



Formular për SYLLABUS të lëndës

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit/ Fillor
Titulli i lëndës:	Vlerësimi në arsim
Niveli:	Studimet themelore (bachelor)
Statusi lëndës:	I obliguar
Viti i studimeve:	I katër
Numri i orëve në javë:	2+1
Vlera në kredi – ECTS:	5
Koha / lokacioni:	148
Mësimdhënësi i lëndës:	Prof. Asoc. Dr Vedat Bajrami
Detajet kontaktuese:	044-278-897; vedat.bajrami@uni-prizren.com
Përshkrimi i lëndës	Lënda Vlerësimi në arsim synon të ofrojë një kuadër teorik dhe praktik të avancuar mbi konceptet, modelet dhe strategjitë bashkëkohore të vlerësimit në kontekstin e arsimit fillor, duke e trajtuar vlerësimin si proces sistematik, etik dhe zhvillimor në funksion të përmirësimit të të nxënësve dhe mësimdhënies. Kursi mbështetet në qasje bashkëkohore të vlerësimit të orientuar drejt kompetencave, në përputhje me Kornizën e Kurrikulës së Kosovës (KKK) dhe standardet evropiane të cilësisë në arsim, duke analizuar ndërlidhjen midis rezultateve të të nxënësve, objektivave mësimore dhe strategjive të vlerësimit (constructive alignment).
Qëllimi i lëndës	Qëllimi i lëndës “ Vlerësimi në arsim ” është përgatitja profesionale dhe metodologjike e studentëve për të planifikuar, zbatuar dhe analizuar procese të vlerësimit në arsimin fillor, në funksion të zhvillimit të kompetencave të nxënësve dhe përmirësimit të vazhdueshëm të mësimdhënies.
Rezultatet e pritura të nxënësve:	Në përfundim të kursit “ Vlerësimi në arsim ”, studenti do të jetë në gjendje të: - Planifikojë përmbajtjet edukativo-arsimore në përputhje me kërkesat, parimet dhe kompetencat kyçe të Kornizës së Kurrikulës së Kosovës (KKK), duke siguruar ndërlidhjen midis rezultateve të të nxënësve dhe vlerësimit (alignment konstruktiv). - Përshkruajë dhe shpjegojë parimet themelore, dimensionet etike dhe bazën filozofike të aktiviteteve të vlerësimit në arsim (vlefshmëria, besueshmëria, drejtësia, transparenca). - Analizojë implikimet pedagogjike të teorive të të nxënësve dhe taksonomive të ndryshme të mendimit (kognitive, afektive, psikomotorike) në dizajnimin e aktiviteteve dhe instrumenteve të vlerësimit. - Dizajnojë dhe planifikojë forma të ndryshme të vlerësimit (formativ, sumativ, diagnostik, autentik), duke marrë në konsideratë nevojat individuale të nxënësve dhe parimet e diferencimit pedagogjik.



	- Hartojë instrumente të ndryshme të vlerësimit (teste, rubrika, lista kontrolli, portofolio, vlerësim performance, projekte) që demonstrojnë standardet e vlerësimit cilësor dhe të orientuar drejt kompetencave. - Përdorë dhe interpretojë të dhënat e mbledhura nga procesi i vlerësimit për të identifikuar nivelet e arritjeve dhe nevojat për mbështetje të nxënësve. - Reflektojë në mënyrë kritike mbi praktikën e veta të vlerësimit dhe të propozojë strategji për përmirësimin e mësimdhënies dhe të nxënësve në bazë të evidencës.
--	--

Kontributi në ngarkesën e studentit

Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithësej
Ligjërata	2	15	30
Ushtrime teorike/laboratorike	1	15	15
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	2	1	1
Ushtrime në teren	1	15	15
Kollokiume, seminare	2	2	4
Detyra të shtëpisë	2	8	16
Koha e studimit vetanë të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	10	20
Përgatitja përfundimtare për provim	2	10	20
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	2	2	4
Te tjera:			
Totali 25x4 = 100 orë			125

Metodologjia e mësimdhënies:	Metodologjia e mësimdhënies është e kombinuar. Ligjërata interaktive, puna në grupe, punë individuale, punë në çifte, punë seminarike etj.
-------------------------------------	--

Metodat e vlerësimit:	Aktivitetet/detyrat vlerësuese të kursit janë: Porfolio e studentit = 15% Plani vjetor, dymujor, javor dhe i një ore mësimore = 15% Prezantimi i projektit hulumtues= 10% Filozofia ime e vlerësimit = 10 % Prezantimi i një teknike të vlerësimit= 10% Vlerësimi me test- 40% Totali = 100%
------------------------------	--

Literatura

Literatura bazë:	[1] Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. <i>Assessment in Education: Principles, Policy & Practice</i> , 5(1), 7–74. https://doi.org/10.1080/0969595980050102 . [2] Musai, B. (2014). <i>Metodologjia e mësimdhënies</i> . Tiranë: CDE (Kapitulli 13, faqe 357-397).
-------------------------	--



	[3] Manual i vlerësimit formativ. Hartuar nga Projekti Basic Education Program. [4] Marsh, Colin (2009) Konceptet themelore për ta kuptuar kurrikulën. Përkthyer nga CDE Tiranë (faqet 70-92). [5] Earl, L. M. (2013). <i>Assessment as learning: Using classroom assessment to maximize student learning</i> (2nd ed.). Corwin.
Literatura shtesë:	Marzano, R. (2010). <i>Formative assessment and standards-based grading</i>. Bloomington: Marzano research laboratory. Popham, J. (2008). <i>Transformative assessment</i>. Alexandria (US): ACCD. Æaugh, K., & Gronlund, N. (2013). <i>Assessment of student achievement</i>. Boston: Pearson. Stiggins, R. (2005). <i>Student-involved assessment for learning</i>. Neë Jersey: Pearson. Earl, L. (2013). <i>Assessment as learning</i>. California: Corëin. Popham, J. (2003). <i>Test better, teach better</i>. Alexandria: ASCD.

Plani i dizajnuar i mësimi:

Java	Ligjërata që do të zhvillohet
<i>Java e parë:</i>	Përshkrimi i kursit – Dhënia e detyrave
<i>Java e dytë:</i>	Rëndësia e planifikimit në arsim- Zhvillimi i kompetencave dhe roli i vlerësimit
<i>Java e tretë:</i>	Llojet e planifikimit sipas KKK dhe ndërlidhja me vlerësimin
<i>Java e katërt:</i>	Parimet e vlerësimit Baza filozofike & Taksonomitë si udhëzues
<i>Java e pestë:</i>	Qëllimet, funksionet dhe llojet e vlerësimit
<i>Java e gjashtë:</i>	Vlerësimi formative/ informata kthyesë dhe Vlerësimi sumativ/përmbledhës
<i>Java e shtatë:</i>	Instrumentet e vlerësimit; Hartimi i testeve
<i>Java e tetë:</i>	Vlerësimi i bazuar në kompetenca
<i>Java e nëntë:</i>	Planifikimi i vlerësimit
<i>Java e dhjetë:</i>	Vlerësimi i dosjes/ portfolios
<i>Java e njëmbëdhjetë:</i>	Detyra në klasë: Hartimi i një teknike të vlerësimit të kompetencave
<i>Java e dymbëdhjetë:</i>	Vlerësimi i jashtëm/ testi i maturës, testi i arritshmërisë etj.
<i>Java e trembëdhjetë:</i>	Vlerësimi ndërkombëtar/testi në nivel ndërkombëtar
<i>Java e katërbëdhjetë:</i>	Vetëvlerësimi i nxënësit/ vetëvlerësimi i mësimdhënësit
<i>Java e pesëmbëdhjetë:</i>	Prezantimi i një projekti për vlerësimin



Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:

- Secili studentë ka të drejtë të bëjë pyetje e komente sa herë që i jepet fjala;
- Asnjëri nuk ka të drejtë t'i ndërhyjë tjetrit kur ai e ka fjalën;
- Lejohet “zhurma” e punës kur studentët punojnë në grupe;
- Nuk lejohet prishja e qetësisë kur ligjërohet nga mësimdhënësi apo prezantohet puna e studentëve;
- Nuk lejohen telefonat celularë;
- Nuk lejohet ardhja me vonesë apo dalja pa ndonjë arsye të qëndrueshme;
- Dënohet çdo formë e kopjimit apo falsifikimit.