



SYLLABUS I LËNDËS: TEORI E MËSIMIT

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit
Titulli i lëndës:	Teori e mësimit
Programi:	Fillor
Niveli:	Beachelor
Statusi lëndës:	Obligative
Viti i studimeve:	2025/26
Numri i orëve në javë:	2+2 (viti II, semestri III)
Vlera në kredi – ECTS:	5
Koha / lokacioni:	-
Mësimdhënësi i lëndës:	Prof. Asoc. Shemsi Morina
Të dhënat kontaktuese:	shemsi.morina@uni-prizren.com
Përshkrimi i lëndës:	Përmbajtja programore e lëndës Teori e mësimit trajton konceptet themelore didaktike, problemet specifike të mësimdhënies e të nxënit, veçoritë e mësimit dhe mësimdhënies, të nxënit, teoritë e të mësuarit e të nxënit. Vend me rëndësi në këtë përmbajtje zë edhe plani, program dhe planifikimi i punës mësimore. Në kuadër të problematikave tjera të mësimdhënies trajtohen strategjitë, metodat e mësimdhënies, format e organizimit të punës mësimore, teknikat e mësimdhënies, artikulimi i orës mësimore, objektet dhe hapsirat mësimore, teknologjia e mësimdhënies dhe kontrollimi e vlerësimi i punës fëmijëve.
Qëllimi i lëndës:	Përmbajtja programore Teori e mësimit ka si qëllim: T'i aftësojë studentët që të njohin, kuptojnë sqarojnë e analizojnë konceptet bashkëkohore didaktike si dhe të i aftësojë për zbatim në praktikë të strategjive të reja, teknikave, formave e teknologjive të reja mësimdhënies. Të formojnë shkathtësi për përgatitjen e të gjitha llojeve të planifikimit të punës mësimore, me vështrim të veçantë sipas KKK, si dhe të reflektojnë në organizimin bashkëkohor të mësimdhënies. Krahas problematikave specifike të mësimdhënies e të nxënit ajo përfshinë edhe rëndësinë e zhvillimit profesional të mësimdhënësit.

Rezultatet e të nxënit:	Pas përfundimit të suksesshëm të kësaj përmbajtje programore studentët pritet të jenë në gjendje të: -Të identifikojnë e analizojnë shumëllojshmërinë e teorive të mësuarit e të nxënit; -Ti kuptojnë e sqarojnë problemet specifike të mësimdhënies; -Të analizojë përparësitë e metodologjive bashkëkohore në mësimdhënie, krahasuar me metodologjitë e kaluara. -Të krahasojnë llojshmërinë e teorive të mësuarit e të nxënit, t'i nderlidhin dhe përdorin në punën e tyre profesionale ; - Analizojnë rëndësinë e veçantive të problemeve specifike të mësimdhënies në praktikë; - Dallojnë metodologjitë me nxënësin në qendër, krahasuar me metodologjitë me mësimdhënësin në qendër. -Argumenton që teoritë e të nxënit i përdorë nëpërmjet realizimit në praktikë; -Ndërtojnë planifikime sipas KKK-së, dhe i zbatojnë në punën praktike. -Të reflektojnë për format e metodologjitë e reja të mësimdhënies që ndikojnë në aftësimin e tyre profesional.		
	Ngarkesa e studentit (duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)		
Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithsej
Ligjërata	2	15/javë	30
Ushtrime teorike/laboratorike	2	15/javë	30
Punë praktike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	2	2	4
Ushtrime në terren			

Kollokfiume, seminare	3	2	6
Detyra të shtëpisë			
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	1	12	12
Përgatitja përfundimtare për provim	5	4	20
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuis,provim final)	5	3	15
Projektet, prezantimet ,etj	2	4	8
Totali			125 orë (4 ECTS)
Metodologjia e mësimdhënies:	Ligjëratat teorike do të realizohen përmes ligjëratave interaktive, kolokiumeve, përsëritjeve, detyrave nga studentët, në punë në grupe, punë në çifte, punë individuale dhe aktivitete të tjera interaktive.		
Metodologjia e vlerësimit:	Dy kolokiume x 30 % Dy detyra x 10 % Një prezantim në PPT x 20 % Angazhimi x 10 % Detyrat dhe prezantimi – janë obligative gjatë semestrit. Vlerësimi i tyre i shtohet vlerësimit final.		
Literatura			
Literatura primare:	- Shemsi Morina & Erleta Mato (2020). Teori e mësimit, Prizren - Nijazi Zylfiu (2001). Didaktika, Prishtinë - Bardhyl Musai (2014). Metodologjia e mësimdhënies, Tiranë - Anita Woolfolk (2011). Psikologji edukimi, Tiranë - Hatixhe Vojka-Ismajli (2012). Teknologjia mësimore dhe të menduarit kritik, Prishtinë		
Literatura shtesë:	- Sofokli Garo (2011). Metodologjia dhe praktika e mësimdhënies, Tiranë		

	- Grup autorësh (2009). Si të shkruajmë objektivat mësimore për mësimdhëien dhe vlerësimin, Tiranë - Muhamet Mazreku (2025). Qasje socio-pedagogjike ndaj sfidave të arsimit bashkëkohor, Prishtinë
--	--

Plani i dizajnuar i mësimi:		
Java	Ligjërata	Ushtrime
Java e parë:	Njohja e studentëve me përmbajtjen programore të lëndës dhe metodologjinë e punës	Njohja e studentëve me detyrat dhe përgjegjësitë gjatë ushtrimeve të lëndës
Java e dytë:	Konceptet themelore didaktike (Arsimi, mësimi, të nxënit dhe mësimdhënia)	Aktivitet në grupe: Dallimet ndërmjet koncepteve themelore didaktike (Prezantimi i punës së grupeve)
Java e tretë:	Teoritë e të nxënit, me vështrim të veçantë teoria konstruktiviste	Aktivitet në grupe: Rëndësia e zbatimit të teorisë konstruktiviste në mësimdhënie (Prezantimi i punës së grupeve)
Java e katërt:	Faktorët subjektivë të mësimi (nxënësi, mësimdhënësi dhe familja)	Aktivitet në grupe: Rëndësia si dhe format e bashkëpunimit të faktorëve subjektivë (Prezantimi i punës së grupeve)
Java e pestë:	Faktorët objektivë të mësimi (plani dhe programi, mësimor, kurrikula mësimore)	Aktivitet në grupe: Rëndësia si dhe format e bashkëpunimit të faktorëve objektivë (Prezantimi i punës së grupeve)

Java e gjashtë:	Metodat mësimore dhe teknikat e mësimdhënies	Aktivitet praktik rreth zbatimit të metodave e teknikave të mësimdhënies
Java e shtatë:	Strategjitë dhe format e punës mësimore	Aktivitet praktik rreth zbatimit të formave të punës mësimore
Java e tetë:	Objektet dhe teknologjia mësimore	Aktivitet në grupe: Llojllojshmëria e mjeteve mësimore (Prezantimi i punës së grupeve)
Java e nëntë:	Kollokvium	Përsëritje e përmbajtjes programore të zhvilluar bazuar në aktivitetet e zhvilluara gjatë ushtrimeve
Java e dhjetë:	Artikulimi (organizimi) i orës mësimore	Realizimi në praktikë i një ore mësimore së bashku me studentë
Java e njëmbëdhjetë:	Kurrikula bërthamë, fushat, kompetencat dhe rezultatet e të nxënit	Aktivitet në grupe: Kurrikula bërthamë, fushat, kompetencat dhe rezultatet e të nxënit (Prezantimi i punës së grupeve)
Java e dymbëdhjetë:	Planifikimi i punës mësimore, me vështrim të veçantë sipas KKK	Aktivitet në grupe rreth ndryshimeve në planifikim krahasuar me planifikimin sipas KKK (Prezantimi i punës së grupeve)
Java e trembëdhjetë:	Detyrë praktike: Planifikimi sipas KKK	Detyrë praktike: Planifikimi sipas KKK, të bëhen të gjitha llojet e planifikimit nga studentët (Prezantimi i punës së grupeve)
Java e katërbëdhjetë:	Vlerësimi dhe instrumentet e tij	Aktivitet në grupe rreth instrumenteve të vlerësimit



		(Prezantimi i punës së grupeve)
Java e pesëmbëdhjetë:	Zhvillimi i vazhdueshëm profesional i mësimeve të mësimit	Aktivitet në grupe: Mundësitë dhe domosdoshmëria e zhvillimit të vazhdueshëm profesional të mësimit (Prezantimi i punës së grupeve)
Politikat akademike dhe kodi i sjelljes		
• Pritet që studenti të përcjell me rregull ligjëratat dhe ushtrimet • Studentët duhet të mbajnë qetësi në sallë dhe të jenë të koncentruar në mësim. • Secilit student i lejohet që të parashtojë pyetje apo të bëjë komente kur i jepet fjala; • Gjatë kohës së ligjëratave dhe të provimeve duhet të shkyçen telefonat celular		