



SYLLABUS
FORMULARI I INFORMACIONIT PËR LËNDA
TENDENCA BASHKËKOHORE NË ARSIM

Informacion bazë për temën	
Njësia akademike:	FAKULTETI I EDUKIMIT
Titulli i lëndës:	TENDENCA BASHKËKOHORE NË ARSIM
Emri i programit të studimit	Programi fillor
Niveli:	Bachelor
Statusi lëndës:	Zgjedhor
Viti i studimeve:	semestri V
Numri i orëve në javë:	2+1
Vlera në kredi – ECTS:	4
Koha / lokacioni:	E premte ora 10:00-12:00, dhoma 148
Mësimdhënësi i lëndës:	Prof.Asoc.Dr. Soner YILDIRIM
Detajet kontaktuese:	E-mail: soner.yildirim@uni-prizren.com Telefoni: +383 44 939169
Përshkrimi i temës	Përgatitja e të rinjve për jetën e përditshme në një realitet multikulturor si dhe pranimi i tyre i përgjegjësisë për zhvillimin e ardhshëm janë themelet e përcaktimit dhe themelimit të arsimit evropian. Ky lloj edukimi duhet të ofrojë dhe mundësojë: edukimin e të rinjve që do t'u mundësojë të fitojnë në jetën e tyre personale, të krijojnë një imazh pozitiv dhe real për veten, të cilin do ta realizojnë në situata personale, sociale dhe të zakonshme; përgatitja për punë, e cila duhet të mundësojë një pamje të gjerë të punës, duke përfshirë pasqyrën e natyrës dhe formave të punës dhe përvojës së punës.
Objektivi i kursit	Tema qendrore dhe përfitimi i studentëve në studimin dhe kërkimin është formimi i një imazhi të sasisë së përdorimit të teknologjive të informacionit dhe teknikave moderne arsimore dhe mjeteve mësimore në arsim. Përcaktimi i cilësisë dhe sasisë në procesin edukativo-arsimor Përdorimi i metodave deduktive në kërkimin shkencor nëpërmjet të cilave nxirren përfundime në bazë të zbërthimit të tërësisë në disa elementë Shkenca e dorës po zhvillohet me shpejtësi dhe po aktivizohen njohuritë e reja, dhe nga ana tjetër, zbatimi praktik i atyre njohurive është i vështirë dhe i pamjaftueshëm i përdorur dhe zbatuar. Ai proces dhe

	valë ndryshimesh në arsim është një motiv i fortë për studimet tona të mëtejshme .		
Rezultatet e të nxënit	-Shpjegon konceptet themelore dhe bazat teorike të prirjeve bashkëkohore në arsim (digjitalizimi, të nxënit me në qendër nxënësin, të nxënit gjatë gjithë jetës etj.). -Përshkruan arsyet e shfaqjes së qasjeve bashkëkohore në arsim dhe ndikimin e tyre në sistemet arsimore. -Interpreton zhvillimet bashkëkohore kombëtare dhe ndërkombëtare në fushën e arsimit nga një këndvështrim shkencor. -Analizon dhe krahason burime të ndryshme teorike dhe praktike lidhur me prirjet bashkëkohore në arsim. -Zhvillon zgjidhje për problemet arsimore duke u mbështetur në qasje dhe prirje bashkëkohore. -Planifikon punime shkencore ose profesionale të bazuara në qasje inovative në arsim. -Zbaton në mënyrë efektive dhe të ndërgjegjshme prirjet bashkëkohore në praktikën e tij/saj profesionale. -Realizon kërkime dhe projekte në fushën e arsimit në përputhje me parimet shkencore dhe etike. -Kontribuon në zgjidhjen e problemeve shoqërore dhe pedagogjike në sistemin arsimor, duke u bazuar në qasje bashkëkohore.		
Ngarkesa e studentëve për kursin (në përputhje me rezultatin e të nxënit)			
Aktivitetet	Klasat	Ditë/Të Diela	Në total
Ligjërata	2	15	30
Ushtrime teorike/laboratorike	1	10	10
Punë praktike	1	10	10
Kontakte me pedagogë/konsultime	1	5	5
Ushtrime në terren	2	5	5
Kolokiume/seminare	2	10	20

Detyrë shtëpie	2	5	10	
Puna e pavarur e studentëve (në bibliotekë, në shtëpi, etj.)	1	10	10	
Përgatitjet përfundimtare për provimin	1	5	5	
Periudha e kaluar, suksesi (teste, kuiz, provim përfundimtar, etj.)	1	5	5	
Projekte, prezantime etj.	2	10	15	
Në total			125 orë (5 ECTS)	
Metodologjia e mësimdhënies	Prezantimi i temës mësimore në Power Point Rasti ose detyra e studentit (gjatë ushtrimeve) lidhur me temën e mësuar Rinovimi i temës së synuar nga një grup i caktuar nxënësit, analiza dhe diskutimi			
Metodologjia e vlerësimit	Kontroll njohurish - kritere			
	Kriteri	Numri maksimal i pikëve	Pikat minimale për të kaluar	%
	Pjesëmarrja dhe aktiviteti në leksione	5	3	5
	Prania dhe aktiviteti në laborator	5	3	5
	Teste njohurish – I kolokium	20	12	20
	Teste njohurish - Kolokiumi II	20	12	20
	punim seminarik,	10	6	10
	Provimi final	40	24	40
	Në blerje	100	60	100
	Letërsia			

Literatura bazë	<i>Benićiq, K., Çizmar, T., Ivanović, M., Korenić, J., (2010). Roli i masmedias në rritjen e fëmijëve. Universiteti i Rijekës.</i> <i>Furlan, I. : (1966), Njohja, shqyrtimi dhe vlerësimi i studentëve. Zagreb: Kori pedagogjik-letrar</i> <i>Kadum S. Brajković D.: Monitorimi, kontrolli. Horizontet metodologjike 2(2007)2 50</i> <i>M. Kadumović., Përmirësimi i sistemit të cilësisë në arsim. E-SHKOLLA Bashkëkohore 2021.</i> <i>Danilović M. (1996), Teknologji Arsimore Bashkëkohore, Instituti për Kërkime Pedagogjike, Beograd</i> <i>Vilotijević M. dhe Mandić D. (2015), Menaxhimi i ndryshimeve zhvillimore në institucionet arsimore, Fakulteti i Edukimit, Beograd</i>	
Lexim shtesë	<i>Vilotijević M. dhe Mandić D. (2016), Informatika - zhvillimi i mësimdhënies në një shkollë efikase, Fakulteti i Mësuesve, Beograd</i> <i>L. Mađžar., Roli i dijes dhe edukimit në tendencat bashkëkohore të qëndrueshme demokratike dhe sociale 2019.</i>	

Plani i punës mësimore		
të dielën	ligjerata/ Njësia mësimore	Ushtrime
<i>E diela e parë:</i>	Prirjet individualiste dhe ndërvepruese	Prirjet individualiste dhe ndërvepruese
<i>E diela e dytë:</i>	Objektivat e vlerësimit	Objektivat e vlerësimit
<i>E diela e tretë :</i>	Komponentët e vlerësimit	Komponentët e vlerësimit
<i>E diela e katërt:</i>	Efektet e punës mësimore	Efektet e punës mësimore
<i>E diela e pestë:</i>	Vlerësimi	Vlerësimi
<i>E diela e gjashtë :</i>	Vlerësimi i parë i ndërmjetëm	Ushtrimi
<i>E diela e shtatë:</i>	Organizimi i sistemit të vlerave	Organizimi i sistemit të vlerave
<i>E diela e tetë:</i>	Aftësitë perceptuese	Aftësitë perceptuese
<i>E diela e nëntë:</i>	Njohuri dhe vlera	Njohuri dhe vlera



<i>E diela e dhjetë:</i>	Përgatitja e mësuesit për klasa	Përgatitja e mësuesit për klasa
<i>E diela e njëmbëdhjetë:</i>	Zgjidhja e problemeve	Zgjidhja e problemeve
<i>E diela e dymbëdhjetë:</i>	Vlerësimi i dytë i ndërmjetëm	Llojet e testit
<i>E diela e trembëdhjetë:</i>	Vlerësimi i njohurive dhe vlerësimi i nxënësve	Vlerësimi i njohurive dhe vlerësimi i nxënësve
<i>E diela e katërbëdhjetë:</i>	Notimi	Notimi
<i>E diela e pesëmbëdhjetë:</i>	Vlerësimi i njohurive dhe vlerësimi i nxënësve	Vlerësimi i njohurive dhe vlerësimi i nxënësve
Politika akademike dhe kodi i sjelljes		
Detyrimet e studentëve: Para së gjithash, studenti duhet të jetë i përgjegjshëm dhe të respektojë institucionin dhe rregullat e shkollimit pedagogu për zbatimin, kërkimin dhe përgatitjen teknike. Për çdo temë mësimore, materiali duhet të jetë në dispozicion të studentëve.		