



SYLLABUS I LËNDËS

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit
Titulli i lëndës:	Strategjitë dhe metodat e shkrim-leximit
Programi:	Fillor
Niveli:	Bachelor
Statusi lëndës:	Obigative (O)
Viti i studimeve:	2025-2026
Numri i orëve në javë:	3+1
Vlera në kredi – ECTS:	7
Koha / lokacioni:	Faculty of Education- UPZ
Mësimdhënësi i lëndës:	Prof. ass. Albulena Alidema
Të dhënat kontaktuese:	albulea.alidema@uni-prizren.com
Përshkrimi i lëndës:	Me anë të këtij kursi synohet të argumentohet se strategjitë, metodat dhe format e mësimi të leximit dhe shkrimit, jo vetëm që janë të aplikueshme, por edhe të dobishme në procesin e mësimi dhe nxënies së shkrim-leximit. Kursi jep njohuri të detajuara për strategjitë e mësimi të gjuhës (sipas Oxfordit) dhe ndarjen e tyre, si dhe për metodat dhe format e mësimi të shkrim-leximit.
Qëllimi i lëndës:	- Qëllimi i këtij kursi është që studentët të aftësohen për t'i zbatuar në nivel të lartë akademik dhe profesional njohuritë teorike për strategjitë, metodat dhe praktikën më bashkëkohore të mësimi të shkrim-leximit, me qëllim që ato t'i aplikojnë/zbatojnë në veprim, në punën e tyre praktike në klasën e mësimi.
Rezultatet e të nxënit:	Studenti: -Shpjegon qartë konceptet, terminologjinë dhe bazat teorike të shkrim-leximit në metodologjinë e gjuhës shqipe. -Përshkruan strategjitë, metodat dhe format kryesore të nxënies së leximit dhe shkrimit. - Shpjegon konceptin, proceset dhe strategjitë kryesore të të lexuarit të kuptimshëm në mësimin e gjuhës shqipe Analizon dhe krahason strategjitë, metodat dhe format e ndryshme të shkrim-leximit.

	- Vlerësojë dobietë dhe efektet e përdorimit të strategjive dhe metodave të leximit dhe shkrimit në zhvillimin e nxënësve. Zbaton strategji dhe teknika të të lexuarit të kuptimshëm për të zhvilluar te nxënësit aftësinë e analizës, interpretimit dhe kuptimit të tekstit -Përdor në mënyrë profesionale terminologjinë dhe qasjet metodike në mësimdhënie. -Zbaton njohuritë dhe strategjitë e fituara në praktikën mësimore dhe në situata reale të klasës dhe jetës së përditshme. -Zhvillon dhe vlerëson kompetencën e të lexuarit të kuptimshëm te nxënësit, duke e integruar atë në mënyrë funksionale në procesin mësimor dhe në situata reale komunikimi.		
Ngarkesa e studentit (duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)			
Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithsej
Ligjërata	2	15	30
Ushtrime teorike/laboratorike			
Punë praktike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	15	15
Ushtrime në terren			
Kollokfiume, seminare	2	2	4
Detyra të shtëpisë	1	15	15
Koha e studimit vetanëk të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	1	15	15
Përgatitja përfundimtare për provim	3	5	15
Koha e kaluar në vlerësim (teste, kuiz, provim final)	1	2	2
Projektet, prezantimet ,etj	1	4	4
Totali			100

Metodologjia e mësimdhënies:	Leksion i avansuar, diskutime, punë në grupe, punë në grupe, punë individuale, metoda ndërvepruese të mësimdhënies...
Metodologjia e vlerësimit:	Seminari: 10% Testi i parë: 10% Testi i dytë: 10% Testi përfundimtar: 70% Gjithsej: 100% Vlerat e përqindjes: Provimi ka 100%. 50-60 = 6; 61-70 = 7; 71-80 = 8; 81-90 = 9; 91-100 = 10 Përqindja nën 50 nuk mbërrin notën kaluese.
Literatura	
Literatura primare:	- Literatura bazë që do të shfrytëzohet: 1. Rebecca L. Oxford, <i>Teaching and Researching / Language Learning Styles and Strategies</i> , New York & London, 2017; 2. Irida Hoti, <i>Gjuhësia e zbatuar përmes kurrikulës së gjuhës shqipe</i> , Progresi, Shkodër, 2013; 3. Deepak K. Samida, <i>Language learning strategies</i> , TESOL Journal, 2012 - libro.do-bunkydai.ac.jp;
Literatura shtesë:	1. - Dr. Riza Brada, <i>Metodika e gjuhës shqipe për shkollën fillore (Botimi III i plotësuar)</i> , Pejë, 2015; 2. Mimoza Gjokutaj, <i>Didaktika e gjuhës shqipe</i> , Tiranë, 2014.

Plani i dizajnuar i mësim:		
Java	Ligjërata	Ushtrime
<i>Java e parë:</i>	Prezantimi i lëndës dhe Sylabusit	
<i>Java e dytë:</i>	Strategjitë e mësimi të gjuhës	
<i>Java e tretë:</i>	Leximi dhe shkrimi fillestar	
<i>Java e katërt:</i>	Metodat e mësimi të leximit-shkrimit	
<i>Java e pestë:</i>	Format e mësimi të lexim-shkrimit fillestar	

<i>Java e gjashtë:</i>	Metodika e leximit	
<i>Java e shtatë:</i>	Leximet jashtë klasës (përpunimi i tekstit)	
<i>Java e tetë:</i>	Test vlerësues	
<i>Java e nëntë:</i>	Format e të shprehurit me gojë Format e të shprehurit me shkrim	
<i>Java e dhjetë:</i>	Parimet e formimit të kulturës së leximit	
<i>Java e njëmbëdhjetë:</i>	Metodat e formimit të kulturës së leximit Format e leximit	
<i>Java e dymbëdhjetë:</i>	Format e leximit Zgjedhja e pjesëve të leximit	
<i>Java e trembëdhjetë:</i>	Parimet e drejtshkrimit dhe drejtshqiptimit të gjuhës shqipe	
<i>Java e katërbëdhjetë:</i>	Llojet e veprimtarive drejtshkrimore/drejtshqiptimore të shqipes	
<i>Java e pesëmbëdhjetë:</i>	Test vlerësues	
Politikat akademike dhe kodi i sjelljes		
Pjesëmarrja në leksione dhe seminare është e detyrueshme. Studenti/ja i/e cili/a ka mbi 4 mungesa të paarsyeshme në leksione, nuk ka asnjë përparësi në vlerësimin e rezultatit. Studenti/ja nuk mund të hyjë në provim pa fletëparaqitje valide në SEMS. Ndalohet përdorimi i celularit në leksione, në seminare dhe në provime. Provimi është publik dhe mund të organizohet: me shkrim (përmes testit), dhe me gojë . Studenti kalon provimin me sukses me notat 6-10 . Studenti/ja i/e pakënaqur me notën e fituar mund t'i parashtojë ankesë me shkrim dekanatit, brenda dy ditëve të punës, pas shpalljes së rezultateve . Studenti që zihet duke kopjuar vlerësohet me notën 5.		