



SYLLABUS I LËNDËS: “SHKATHTËSITË E KOMUNIKIMIT ME FËMIJË ”

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit
Titulli i lëndës:	Shkathtësitë e komunikimit me fëmijë
Programi:	Fillor
Niveli:	Studimet themelore
Statusi lëndës:	Zgjedhore
Viti i studimeve:	Viti i II
Numri i orëve në javë:	2 + 1
Vlera në kredi – ECTS:	4
Koha e lokacioni:	
Mësimdhënësi i lëndës:	prof. Ass. dr. Gjylë Totaj Salihu
Të dhënat kontaktuese:	gjyle.totaj@uni-prizren.com
Përshkrimi i lëndës:	Lënda “Shkathtësitë e komunikimit me fëmijë” ngërthen njohuri dhe shkathtësi të komunikimit me fëmijë. E cila i mëson se si duhet zhvilluar shkathtësitë e komunikimit, të cilat u ndihmojnë fëmijëve t’i kryejnë më shpejt, më lehtë dhe më mirë shumë veprime dhe operacione jetësore.
Qëllimi i lëndës:	Kjo lëndë ka për qëllim të njoh studentët me teorinë e përgjithshme të komunikimit, me aktin (procesin) e komunikimit dhe komunikimin ndërpersonal në fëmijëri. Studentët do të aftësohen për krijimin e raporteve të caktuara e qenësore midis subjekteve dhe për edukuesve si dhe do të zhvillojnë shkathtësitë e Kulturës së komunikimit në mjediset edukative.
Rezultatet e të nxënit:	• Përshkruajnë konceptet dhe strategjitë bazë të komunikimit efektiv me fëmijët në mjedise edukative. • Identifikojnë stilet e ndryshme të komunikimit dhe përshtatshmërinë e tyre në situata të ndryshme edukative. • Zbatojnë strategji efektive komunikimi në situata konkrete me fëmijët. • Përdorin stilin e duhur të komunikimit në varësi të situatës dhe nevojave të fëmijëve. • Demonstrjnë teknika të avancuara komunikimi për përmirësimin e ndërveprimeve në klasë dhe jashtë saj. • Reflektojnë në mënyrë kritike mbi praktikën e tyre të komunikimit dhe ta përmirësojnë atë në mënyrë të vazhdueshme. • Krijojnë një mjedis edukativ gjithëpërfshirës që promovon zhvillimin emocional, social dhe bashkëpunues të fëmijëve.



Ngarkesa e studentit (duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)			
Aktiviteti	Orë	Ditëjavë	Gjithsej
Ligjërata	2	15	30
Ushtrime teorikeëlaboratorike	1	15	15
Punë praktike			
Kontaktet me mësimdhënësinëkonsultimet	1	15	15
Kollokfiume, seminare	1	2	2
Detyra të shtëpisë	1	13	13
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	1	15	15
Përgatitja përfundimtare për provim	2	2	4
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuis,provim final)	2	2	4
Projektet, prezantimet ,etj	1	2	2
Totali			100 orë (4 ECTS)
Metodologjia e mësimdhënies:	Ligjërata të kombinuara, si: shpjegim – sqarim, ushtrime, analiza tekstore e shkencore, diskutime, punë në grupe, demonstrime dhe interpretime, shtruarje e shqyrtim idesh, hartime krijuese, vetë hulumtuese etj. Këto do të jenë pjesë kryesore për punën e vlerësimit dhe mënyrën apo metodologjinë e të ligjëruarit. Varësisht nga tema mund të organizohen dhe realizohen përmes komunikimit interaktiv, ligjërata në modelin klasik, përmes (kompjuterit dhe projektorit) etj. Këto edhe mënyra të tjera të ligjëruarit kërkojnë kushte të mira, si ndriçim në klasë, numri i studentëve të jetë sipas standardit të parapara, të kemi internet dhe elemente të tjera elektronike, të cilat mundësojnë realizimin e koncepteve teorike dhe praktike.		
Metodologjia e vlerësimit:	Vlerësimi do të bëhet duke u mbështetur në, vlerësimet me shkrim (dy teste gjatë vitit akademik), seminare, detyra të shtëpisë, angazhime në klasë dhe në testin përfundimtar që do të jetë me shkrim dhe komunikim. Pikët e vlerësimit: Testi i parë: 1-25 pikë Testi i dytë: 1-25 pikë Prezantim 1-10 pikë Vijimi i rregullt dhe aktiviteti në klasë: 1-10 pikë Vlerësimi i fundit testi përfundimtar (pyetje-përgjigje gojarisht): 1-30 pikë. Totali: 100 pikë Vlerat e pikëve: 51-60 = 6 61-70 = 7 71-80 = 8 81-90 = 9 91-100 = 10 Studentët me rezultat të përgjithshëm nën 50 pikë nuk mbërrijnë notën kaluese.		

Literatura	
Literatura primare:	• Xhafka, Gjergj Zheji, Teknikat e komunikimit, ISP, Tiranë, 2001. • Bonnie Miller, Si të krijohet kontakti i suksesshëm me nxënësit, Q P E A, Ferizaj, 2007. • Bonnie Miller, Komunikimi më fëmijë, Q P E A, Ferizaj, 2004. • 8. Natasha Musai, Dr. Bardhyl, (1999), Psikologji edukimi, Tiranë. 6.
Literatura shtesë:	• Kraja, Dr. Musa, (2006), Pedagogjia, Tiranë. • Ganimete, Komunikimi ndërpersonal në fëmijërinë e hershme sipas programit me fëmijën në Qendër, Prishtinë, 2015

Plani i dizajnuar i mësimit:		
Java	Ligjërata	Ushtrime
<i>Java e parë:</i>	Prezantimi i sillabusit dhe detyrave – Definimi i termave bazë	Diskutim dhe analiza të programit (syllabusit)
<i>Java e dytë:</i>	Shkathtësitë e komunikimit, përmbajtja dhe definimi i tyre	Komunikimi dhe fëmijët (diskutim)
<i>Java e tretë:</i>	Komunikimi unik dhe efektiv në mësimdhënie	Komunikimi dhe ndikimi në mësimdhënie, përshkrim nga e kaluara, dhe sot.
<i>Java e katërt:</i>	Të mësojmë të dëgjojmë – Dëgjimi efektiv	Pyetje dhe përgjigje nga të dëgjuarit efektiv
<i>Java e pestë:</i>	Gjuha, komunikimi dhe zhvillimi i shkrim-leximit	Gjuha dhe shkrim-leximi analizë
<i>Java e gjashtë:</i>	Komunikimi dhe aftësitë komunikuese	Zhvillimi i aftësive komunikuese (aktivitet)
<i>Java e shtatë:</i>	Dinamika e komunikimit mësues-nxënës	Dinamika e komunikimit diskutim dhe analizë
<i>Java e tetë:</i>	Vlerësimi i I	Diskutim dhe përgatitje për vlerësimin e parë
<i>Java e nëntë:</i>	Modele komunikimi	Përparimi i fëmijëve me anë të komunikimit
<i>Java e dhjetë:</i>	Format e komunikimit efektiv prindër-mësues-nxënës	Komunikimi dhe funksionimi i tekëndëshit prind-mësimdhënës-nxënës
<i>Java njëmbëdhjetë:</i>	Mediat dhe roli i tyre në komunikim-edukim	Çka marrim sot nga mediat (diskutim)
<i>Java e dymbëdhjetë:</i>	Ndërtimi i vetëbesimit dhe empatisë (ndjeshmërisë)	Të tregojmë ndjeshmëri në raport me fëmijët
<i>Java e trembëdhjetë:</i>	Nxitja e bashkëpunimit ndërmjet fëmijëve	Aktivitet që të nxisim bashkëpunimin



Java e katërmbëdhjetë:	Komunikimi me fëmijë të zemëruar	Pse fëmijët zemrohen? Diskutim
Java e pesëmbëdhjetë:	Vlerësimi i dytë i	Përmbledhje e lëndës, rekomandime për organizimin e provimit.
Politikat akademike dhe kodi i sjelljes		
<i>Studentët duhet t'u përmbahen rregullave të përcaktuara sipas Statutit të UPZ-së, rregulloreve dhe vendimeve të miratuara nga Senati i UPZ-së dhe këshilli mësimor Pritet që secili student të vijë me kohë dhe të marrë pjesë në çdo ligjeratë. Për shkak të natyrës dhe mënyrës së studimit në këtë lëndë, ardhja në mësim dhe pjesëmarrja aktive në diskutim është me rëndësi të veçantë. Studentët janë të obliguar të kenë sjellje të mirë dhe të mbajnë getësi, si dhe t'i shkyçin telefonat mobilë gjatë ligjëratave.</i>		