



SYLLABUS I LËNDËS PSIKOLOGJI EDUKIMI

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit
Titulli i lëndës:	Psikologji Edukimi
Programi:	Programi Fillor
Niveli:	Bachelor
Statusi lëndës:	Obligative
Viti i studimeve:	2025/26 (Viti III- Sem VI)
Numri i orëve në javë:	2 + 1
Vlera në kredi – ECTS:	5 ECTS
Koha / lokacioni:	
Mësimdhënësi i lëndës:	Prof. Asoc. Dr. Esen SPAHI KOVAÇ
Të dhënat kontaktuese:	esen.spahi@uni-prizren.com
Përshkrimi i lëndës:	Përmbajtja e kursit ka për qëllim të krijojë një kuptim të asaj se çfarë është arsimit dhe psikologjia, temat dhe konceptet bazë, interesat dhe të njihet me temat që do të shohin më në detaje gjatë viteve të ardhshme. Për këto qëllime, do të përfshihen tema të tilla si zhvillimi historik i psikologjisë së arsimit, konceptet bazë të psikologjisë së arsimit, realizimi i të nxënës dhe procesi i kujtesës, ndryshimet individuale në të nxënë, motivimi, menaxhimi i klasës, disiplinimi shkollor, bashkëpunimi me prindërit, nxënësit me nevojë të veçanta, nxënësit me dhunti të veçanta dhe arsimit.
Qëllimi i lëndës:	Qëllimi i këtij kursi është të gjejë lidhjen ndërmjet arsimit dhe psikologjisë, përkufizimin dhe funksionet e psikologjisë së arsimit, konceptet bazë që lidhen me të nxënës dhe zhvillimin, karakteristikat e zhvillimit (zhvillimi fizik, kognitiv, emocional, social dhe moral), faktorët që ndikojnë në të nxënë, teoritë e të nxënës, reflektimet e teorive të të nxënës në proceset e mësimdhënies, të nxënës efektiv (motivimi, faktorët individualë, dinamika e grupit dhe ndikimi i këtyre faktorëve në procesin e mësimdhënies në klasë).

Rezultatet e të nxënit:	Si rezultat i këtij kursi, arritjet e studentëve janë të përmendura më poshtë:		
	(Njohuri)		
	• Përcakton konceptet bazë të psikologjisë së arsimit; shpjegon rolin e të nxënit, kujtesës dhe motivimit në procesin e mësimdhënies dhe të nxënit. • Shpjegon teknikat e kërkimit të përdorura në psikologjinë e arsimit dhe hapat e metodës shkencore; tregon kontributin e rezultateve të kërkimeve në praktikën arsimore. • Shpjegon ndryshimet në të nxënë (kognitive, gjinore, sociokulturore dhe ndryshimet individuale që lidhen me tiparet e personalitetit); përcakton karakteristikat e nxënësve me nevoja të veçanta dhe të nxënësve me dhunti të larta.		
	(Aftësi)		
	• Analizon proceset e të nxënit dhe kujtesës përmes rasteve shembullore; vlerëson kushtet për realizimin e të nxënit dhe faktorët që ndikojnë në të nxënë. • Zgjedh dhe aplikon strategji të të nxënit dhe metoda që rrisin motivimin, të përshtatshme për procesin e mësimdhënies, duke marrë parasysh ndryshimet individuale. • Planifikon menaxhimin e klasës, ruajtjen e disiplinës, ndërveprimin mësues–nxënës dhe bashkëpunimin me prindërit; zhvillon qasje të përshtatshme për të krijuar një ambient pozitiv të të nxënit.		
	(Kompetenca)		
	• Vlerëson procesin e të nxënit në mënyrë shkencore duke përdorur njohuritë e psikologjisë së arsimit; merr vendime multidimensionale për praktika efektive mësimore. • Zhvillon një qasje gjithëpërfshirëse dhe etike të mësimdhënies që është e ndjeshme ndaj diversitetit të nxënësve (nevoja të veçanta, dhunti, dallime sociokulturore). • Vlerëson në mënyrë kritike procesin arsimor sipas parimeve të matjes dhe vlerësimit; fiton përgjegjësi dhe vetëdije profesionale për të përmirësuar praktikën brenda klasës.		
Ngarkesa e studentit (duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)			
Aktiviteti	Orë	Ditë / javë	Gjithsej
Ligjërata	2	15 javë	30

Ushtrime teorike / laboratorike	1	15 javë	15
Punës praktike	1	10 javë	10
Kontaktet me mësuesin / konsultimet	1	5 ditë	5
Ushtrime në terreni	1	5 ditë	5
Kollokfiume , seminar	5	2 ditë	10
Detyra të shtëpi	1	5 ditë	5
Koha e studimit vetanë të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	3	10 ditë	30
Përgatitja përfundimtare për provim	3	1 ditë	3
Koha e kaluar në koment (teste,kuis ,provim final)	2	5 ditë	10
Projektet , prezantimet , etj	1	2 ditë	2
Totali			125 hours (5 ECTS)
Metodologjia e mësimdhënies:	• Rrëfimi ose prezantimi i bërë nga unë, • Pyetje-përgjigje, • Diskutim, • Mendim i lirë / Brainstorming, • Zgjidhja e problemeve, • Paragjykim / Precedent, • Studim rasti, • Mësimdhënie dhe zbatim.		
Metodologjia e vlerësimit:	Provimet e gjysmësemestrit dhe provimet e shkruara do të mbahen në fund të semestrit duke shfrytëzuar shënimet e ligjëratave, librat e tekstit dhe materialet ndihmëse të tjera që do t’u jepen studentëve në fillim të semestrit. Përgjegjësitë e dhëna studentëve brenda kuadrit të kursit (bërja e kërkimeve, përgatitja e detyrave sipas standardeve APA6 dhe prezantimi i detyrave të tyre, dizajnimi dhe prezantimi i aktiviteteve) gjithashtu do të përfshihen në provim dhe do të vlerësohen. Gjatë vlerësimit, 30% do të merret nga provimi i gjysmësemestrit, 10% nga nota e detyrave dhe 60% nga provimi final, dhe do të përcaktohet nota përfundimtare.		
Literatura			

Literatura primare:	• “Psikologjia e Edukimit” Bardhyl Musai, Tiranë, 1999. • “Psikologjia Sociale” Edmond Dragoti, Tiranë. Ribotim 2012. • “Psikologjia e adoleshentit” Edmond Dragoti, Tiranë. 2012. • Dr. Neki Juniku, Kaptina nga Psikologjia, Shkup, 1994 • Psikologjia zhvillimore e fëmijës.”Theodor Karaj, Tiranë, Botimi i dytë, 2015.
Literatura shitesë:	• Eđitim Psikolojisi, Binnur Yeşilyaprak, Pagema Yayıncılık. 2017. • Eđitim Psikolojisi, Editör: Gürhan Can, Anadolu Üniversitesi Yayınları. 2013. • Eđitim Psikolojisi, Bülent Gündüz ve Burhan Çapri, Krahani Kitabevi. 2018. • Psikoloji, Zeynep Cemalcılar, Anadolu Üniversitesi Yayınları. 2016. • Psikolojiyi Anlamak, Morris, Charles, Türk Psikologları Yayınları. 1991. • Psikolojiye Giriş, Rita ve Richard C. Atkinson, Arkadaş Yayınları. 1953. • İnsan ve Davranış, Dođan Cücelođlu, Remzi Kitabevi. 1991. Tezat që lidhen me temat e kursit dhe artikujt e publikuar në revista shkencore nga faqja zyrtare e YÖK-ut gjithashtu do të përdoren si burim ndihmës.

Plani i dizajnuar i mësimi :		
Java	Ligjërata	Ushtrime

<i>Java e parë :</i>	Prezantimi i Psikologjisë së Arsimit dhe Konceptet Bazë	Rrëfimi ose prezantimi
<i>Java e dytë :</i>	Teknikat e Kërkimit në Psikologjinë e Arsimit	Pyetje-përgjigje, Diskutim, Mendim i lirë / Brainstorming
<i>Java e tretë :</i>	Procesi i të Nxënit dhe Kujtesës	Diskutim, Studim rasti
<i>Java dhe katërt :</i>	Realizimi i të Nxënit	Studim rasti dhe lojë / improvizim
<i>Java e pestë :</i>	Dallimet në të Nxënë (Dallimet Kognitive-Gjinore dhe Sociokulturore)	Studim rasti dhe analizë rasti
<i>Java dhe gjashtë :</i>	Dallimet në të Nxënë (Dallimet individuale sipas tipareve të personalitetit)	Mendim i lirë / Brainstorming, Diskutim, Aktivitet dramë dhe lojë roli
<i>Java e shtatë :</i>	Motivimi	Pyetje-përgjigje, Studim rasti, Mendim i lirë / Brainstorming
<i>Java e tetë :</i>	Kollokvium	
<i>Java e nëntë :</i>	Menaxhimi i klasës (Ambient pozitiv mësimor, ndërveprim mësues–nxënës, roli i mësuesit në të nxënë)	Pyetje-përgjigje, Diskutim, Mendim i lirë / Brainstorming, Lojë roli
<i>Java e dhjetë :</i>	Disiplina në shkollë (Sigurimi i disiplinës së klasës)	Diskutim, Lojë roli dhe improvizim
<i>Java e njëmbëdhjetë :</i>	Bashkëpunimi me prindërit (Si të bashkëpunojmë me prindërit)	Diskutim, Aktivitet dramë
<i>Java e dymbëdhjetë :</i>	Nxënësit me nevoja të veçanta	Diskutim, Mendim i lirë / Brainstorming, Lojë roli, Ndajnë vëzhgimet
<i>Java dhe trembëdhjetë :</i>	Nxënësit me dhunti të larta	Studim rasti, Ndajnë vëzhgimet
<i>Java e katërmëdhjetë :</i>	Vlerësimi i procesit mësimor	Pyetje-përgjigje, Diskutim, Mendim i lirë / Brainstorming

<i>Java e pesëmbëdhjetë :</i>	Rishikim i përgjithshëm, përgatitje për provimin final	Pyetje-përgjigje, Diskutim, Mendim i lirë / Brainstorming
Politikat akademike dhe kodi i sjelljes		
• Studentët janë të lirë të bëjnë pyetje dhe të japin mendime • Ata mund të marrin pjesë në veprimtari që mund të kohë sipas temave së mësimit . • Ndalohet përdorni i telefonit gjatë orëve të mësimit dhe provimeve • Atyre u përdorues të ndjekin mësimin në kohë nëse frekuentimi është 80% gjatë semestrit, studenti mund të marrë pjesë në provimet afatmesme dhe rregulle .		