



SYLLABUS I LËNDËS “PRAKTIKA PEDAGJIKE I”

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit
Titulli i lëndës:	Praktikë Pedagogjike I
Programi:	Fillor
Niveli:	Bachelor
Statusi lëndës:	Obligative
Viti i studimeve:	I
Numri i orëve në javë:	2
Vlera në kredi – ECTS:	2
Koha / lokacioni:	
Mësimdhënësi i lëndës:	Prof.ass.dr. Fatmir Mehmeti
Të dhënat kontaktuese:	fatmir.mehmeti@uni-prizren.com
Përshkrimi i lëndës:	Lënda praktika pedagogjike ngërthen tema të cilat lidhen ngushtë me profesionin e mësimdhënësit si dhe me qëllimin e praktikës pedagogjike. Përgjatë elaborimit të temave mësimore, studentet do të zhvillojnë shkathtësitë e vëzhgimit, menaxhimit klasës, njohuri për kornizën kurrikulare si dhe kurrikulën bërthamë të Kosovës, njohuri për krijimtarinë dhe zhvillimin e shprehive të të menduarit tek nxënësit: të menduarit krijues, kreativ, kritik dhe aktiv, si dhe aftësi të planifikimit të punës edukative të suksesshme.
Qëllimi i lëndës:	Lënda praktika pedagogjike si qëllim ka që tek studentët të zhvillojë njohuritë, aftësitë dhe qëndrimet lidhur me profesionin e mësimdhënësit, gjegjësit të ciklit fillor 1-5. Gjithashtu, do të nxisë zhvillimin e aftësive për interpretimin e teorive dhe stileve të të nxënit, menaxhimin e mjedisit në klasë, demonstrimin e aktiviteteve për planifikimin dhe vlerësimin e veprimtarive mësimore dhe reflektimin për përgjegjësitë e tyre në raport me praktikën pedagogjike.
Rezultatet e të nxënit:	Njohuri: • Përshkruajë qëllimet themelore të profesionit mësues në arsimin fillor. • Shpjegojë strukturën kryesore të Kornizës Kurrikulare dhe Kurrikulës Bazë të Kosovës. • Dallojnë teori kryesore të të nxënit • Identifikojnë metoda dhe teknikat specifike për të nxëtur të menduarin krijues, kritik dhe aktiv tek nxënësit. Aftësi: • Analizojë në mënyrë sistematike mësimdhënien dhe të nxënit në klasë.

	• Reflektojë në mënyrë kritike mbi praktikat mësimdhënëse për të identifikuar pikat e forta dhe dobësitë. • Observojnë qasjet mësimore me stile të ndryshme të të nxënit. Kompetencat: • Vetëvlerësojë në mënyrë kritike praktikën dhe vendimet e veta mësimdhënëse. • Zgjidhë sfidat praktike të mësimdhënies duke përdorur teori, planifikim dhe reflektim. • Shprehë arsyetimin pedagogjik që qëndron në themel të zgjedhjeve të tyre mësimdhënëse.		
Ngarkesa e studentit (duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)			
Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithsej
Ligjërata	2	15	30
Ushtrime teorike/laboratorike			
Punë praktike	2	10	20
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet			
Ushtrime në terren			
Kollokfiume, seminare			
Detyra të shtëpisë			
Koha e studimit vetanë të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)			
Përgatitja përfundimtare për provim			
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuis,provim final)	3	1	3
Projektet, prezantimet ,etj			
Totali			53 Orë 2 ECTS
Metodologjia e mësimdhënies:	Lënda do të trajtohet duke përdorur metodologji dhe teknika bashkëkohore të mësimdhënies, përmes mësimit interaktiv, diskutimeve, prezantimeve si dhe duke përdorur forma të ndryshme të punës individuale, dyshe, punës në grupe, etj..		
Metodologjia e vlerësimit:	• Punime individuale 10 % • Vlerësimi i ditarit 20 % • Kolofiumi I 30 % • Vlerësimi përfundimtar 40 %		
Literatura			

Literatura primare:	Borich, G. (Musai B. përkthim). (2003). <i>Metodologjia e mësimdhënies</i> . Tiranë. Musai, B. (1999). Psikologji Edukimi. Tiranë Fakulteti i Edukimit. (2004). <i>Doracak për mësimdhënësit e Fakulteti të Edukimit dhe Mësimdhënësit Mentorë</i> . Prishtinë. MASHT. (2016). <i>Korniza Kurrikulare e Arsimit Parauniversitar të Republikës së Kosovës</i>. Prishtinë: MASHT. MASHT. (2016). <i>Kurrikula Bërthamë për Klasën Përgatitore dhe Arsimin Fillor të Kosovës (Klasat 0, I, II, III, IV dhe V)</i> . Prishtinë: MASHT.
Si: Literatura shtesë:	MASHT, & GIZ. (2012). <i>Seminari dy, Mësimdhënia dhe të mësuarit</i> . Prishtinë: GIZ. Brada, R., & Nuredini, V. (2015). <i>Ditari i mësimit praktik (udhëzime për menaxhim)</i>. Prishtinë.

Plani i dizajnuar i mësimit:		
Java	Ligjërata	Ushtrime
<i>Java e parë:</i>	Përshkrimi i kursit/ Rëndësia e ndërlidhjes së teorisë me praktikën mësimore- Parimet udhëzuese	
<i>Java e dytë:</i>	Nocionet themelore	
<i>Java e tretë:</i>	Edukimi dhe edukata	
<i>Java e katërt:</i>	Mësimdhënia si art dhe si shkencë	
<i>Java e pestë:</i>	Mësimdhënia e suksesshme dhe cilësitë e saj	
<i>Java e gjashtë:</i>	Mësimdhënësi i suksesshëm	
<i>Java e shtatë:</i>	Faktorët subjektiv	
<i>Java e tetë:</i>	Kolofiumi I	
<i>Java e nëntë:</i>	Rolet dhe përgjegjësitë e studentëve gjatë Mësimit praktik	
<i>Java e dhjetë:</i>	Vëzhgimi dhe shkrimi reflektiv - Kodi i mirësjelljes	
<i>Java e njëmbëdhjetë:</i>	Krijimtaria dhe zhvillimi i shprehive të të menduarit te nxënësit – të menduarit krijues	
<i>Java e dymbëdhjetë:</i>	Krijimtaria dhe zhvillimi i shprehive të të menduarit te nxënësit – të menduarit krijues - të menduarit kritik	
<i>Java e trembëdhjetë:</i>	Krijimtaria dhe zhvillimi i shprehive të të menduarit te nxënësit – të menduarit krijues - të nxënësit aktiv	
<i>Java e katërbëdhjetë:</i>	Sistemi Arsimor i Kosovës - Korniza Kurrikulare e Kosovës (Qëllimet dhe parimet)	
<i>Java e pesëmbëdhjetë:</i>	Kolofiumi II - Rikapitullimi i lëndës	



Politikat akademike dhe kodi i sjelljes

Pjesëmarrje aktive e studentëve në mësim;

Pjesëmarrje në diskutim, bashkëbisedim, punë në grupe dhe shprehje e lirë e mendimit;

Respektimi i orarit të ligjëratave, nuk lejohet ardhja me vonesë apo dalja pa ndonjë arsye të qëndrueshme;

Mungesa në katër e më shumë ligjërata humb të drejtën për të hyrë në provim!

Dënohet çdo formë e kopjimit apo falsifikimit!