



KURRIKULA LËNDORE 2025-2026

Njësia kryesore e lëndës:	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit
Titulli i kursit:	Metodologjia e Mësimdhënies së Matematikës-I
Programi:	Mësimdhënia Fillore
Niveli:	Bachelor
Statusi i kursit:	E detyrueshme
Viti i studimeve:	Viti i Dytë - Semestri i Katërt
Numri i orëve në javë:	3+2 (3 orë + 45 minuta)
ECTS:	7 ECTS
Koha / vendndodhja:	13:00-16:45 E enjte (Numri i klasës-140)
Mësuesi i kursit:	Prof.Asoc. Dr. Münevver M.YILDIRIM
Detajet e kontaktit:	munevver.muyo@uni-prizren.com munevvermuyo@gmail.com
Përshkrimi i kursit:	Kurrikula e arsimit fillor është 1-5. Ai synon ngritjen e klasave (që mbulojnë fëmijët 7-11 vjeç). Mësimi i matematikës është një mësim elementar i matematikës. Në kurrikulën e klasës së III dhe të III-të tentohet të jepen tema të lidhura, të arriturat dhe shembuj të duhur të veprimtarive. T'u mësojë mësuesve të ardhshëm objektivat e mësimdhënies së matematikës, strategjitë dhe metodat bazë që ata mund të përdorin në mësimdhënien e matematikës, të prezantojë kurrikulën e matematikës në shkollën fillore, të fitojë njohuri dhe aftësi për aftësi të rëndësishme në arsimin e matematikës dhe të zhvillojë aftësi për të zhvilluar aktivitete të përshtatshme për matematikën. mësimdhënie...
Qëllimi i Kursi:	T'u mësojë mësuesve të ardhshëm objektivat e mësimdhënies së matematikës, strategjitë dhe metodat bazë që ata mund të përdorin në mësimdhënien e matematikës, të prezantojë kurrikulën fillore të matematikës, të fitojë njohuri dhe aftësi për aftësi të rëndësishme në edukimin e matematikës dhe të zhvillojë aftësi për të zhvilluar aktivitete të përshtatshme.
Rezultatet e të nxënit:	Pas përfundimit me sukses të këtij programi, studentët pritet të zotërojnë aftësitë e mëposhtme: Njohuri Shpjegon parimet themelore dhe qëllimet e mësimdhënies së matematikës në arsimin fillor.

	• Përshkruan zhvillimin historik të mësimdhënies së matematikës dhe ndikimin e tij në qasjet bashkëkohore. • Identifikon teoritë kryesore të të nxënit dhe rolin e tyre në mësimin e matematikës. • Përkufizon konceptet bazë matematikore (numri, grupi, veprimet, thyesat, numrat dhjetorë dhe format gjeometrike). • Shpjegon strukturën, qëllimet dhe përmbajtjen e programit të matematikës fillore. • Njoh vështirësitë më të shpeshta të nxënësve në të nxënit e koncepteve matematikore. Aftësi • Zbaton strategji dhe metoda të ndryshme mësimdhënie–nxënie të përshtatshme për përmbajtjet matematikore. • Planifikon dhe organizon situata mësimore në përputhje me objektivat e programit të matematikës. • Përdor materiale konkrete, vizuale dhe aktivitete praktike për lehtësimin e të kuptuarit matematikor. • Analizon gabimet dhe vështirësitë e nxënësve dhe propozon zgjidhje pedagogjike të përshtatshme. • Integron teorinë me praktikën në procesin e mësimdhënies së matematikës. • Harton dhe zbaton ushtrime dhe detyra që zhvillojnë të menduarin logjik dhe zgjidhjen e problemeve. Kompetenca • Demonstron kompetencë profesionale në mësimdhënien efektive të matematikës në arsimin fillor. • Zhvillon një qasje reflektuese dhe kritike ndaj praktikave të mësimdhënies së matematikës. • Merr vendime pedagogjike të bazuara në nevojat zhvillimore dhe individuale të nxënësve. • Promovon të menduarin matematikor, arsyetimin logjik dhe kreativitetin te nxënësit. • Përdor qasje bashkëkohore dhe gjithëpërfshirëse në edukimin matematikor. • Tregon përgjegjësi profesionale dhe gatishmëri për zhvillim të vazhdueshëm në fushën e mësimdhënies së matematikës.
--	---

Kontributi në ngarkesën e studentëve (që duhet të korrespondojë me rezultatet e të nxënit të studentëve)			
Aktiviteti	Ora	Ditë/javë	Gjithsej
Ligjërata:	3	15	45
Aplikimi Teorik-Laborator:	1	13	13
Puna praktike:	-	-	-
Këshillim-Komunikim me Mentorin:	-	-	-
Aplikimet në terren:	1	13	13
Kollokfiume , Seminare:	2	13	26
Aplikimet në shtëpi:	2	15	30
e vetë-studimit të studentëve (në bibliotekë ose në shtëpi):	1	15	15
Përgatitja për provimin përfundimtar:	2	15	30
Koha e kaluar në vlerësim (teste, kuize, provime përfundimtare):	-	-	-
Projekte, prezantime etj.	1	7	7
Gjithsej			179 orë (7 ECTS)
Metodologjia e mësimdhënies:	Mësuesi është në një model udhëzues dhe nëse është e mundur, nxënësi është i hapur për kërkime, zbulime, diskutime, për të treguar atë që ka gjetur në klasë dhe për të rënë dakord. Sigurohet që studentët të bëjnë prezantime rreth përmbajtjes së lëndës dhe të përforcojnë lëndën e mësuar me aktivitete.		
Metodat e vlerësimit:	Vlerësimi bazohet në aktivitetet e mëposhtme: Hulumtim-Detyrë shtëpie individuale, Prezantim %30 Bartja e karakteristikave mësimore të nxënësit %10 Provimi Përfundimtar %60 Transkripti i vlerësimit: Është dhënë në formën e Përqindja (%) dhe notimi. Midis 94-100 10 (dhjetë) Midis 84-93 9 nëntë) Midis 73-83 8 (tetë) Midis 61-72 7 (shtatë) Midis 50-60 6 (gjashtë)		
Literatura:			
Literatura bazë:	-Altun, M. (2008). Matematik Öğretimi . Aktüel Yayinevi , Bursa.		
Literaturë shtesë:	- Baki , A. (2008); Kuramdan Uygulamaya Matematik Eğitimi , Harf yayinevi , Ankara.		

	- Baykul , Y. (2005); İlköğretimde Matematik Öğretimi , PegamaYayınevi , Ankara. - Hacısalihoğlu , HH ve Mirasyedioğlu , Ş. (2003); İlköğretim 1-5 Matematik Öğretimi Asil Yayın ; Ankaraja. - Olkun , Sinan; Toluk Uçar, Zülbiye . (2007); İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi , Maya Akademi Yayınevi , Ankara.
--	---

Plani i hartuar i mësimi		
Java:	Temat që do të trajtohen:	Aplikimi:
<i>Javën e parë</i>	Qëllimi dhe parimet bazë të mësimdhënies së matematikës, historia e mësimdhënies së matematikës	Aktivitete për mësimdhënien e disa lëndëve të matematikës duke përdorur metoda matematikore të mësimdhënies-aplikacione aktivitetesh
<i>Javën e dytë</i>	Strategjitë e mësimdhënies-të nxënësve për t'u përdorur në mësimdhënien e matematikës, disa teori të nxënësve dhe përdorimi i tyre në mësimin e matematikës	Kërkojuni nxënësve në klasë të shpjegojnë lëndën bazuar në disa strategji që lidhen me mësimdhënien e matematikës.
<i>Java e tretë :</i>	Fushëveprimi, qëllimi dhe veçoritë e programit të matematikës fillore, aftësi të rëndësishme në edukimin matematikor	Shembuj ushtrimesh për fitimin e aftësive të caktuara duke hequr matematikën nga memorizimi
<i>Java e katërt:</i>	Koncepti i grupit në matematikë, Konceptet bazë të përdorura-Simbolet,	Marrja e mostrave të aktiviteteve për sjelljet e qëllimeve
<i>Java e pestë :</i>	Zhvillimi i konceptit të numrave në formimin e fëmijëve të numrave natyrorë dhe mësimin e vetive strukturore	Secilit nxënës nga klasa i jepen 15 minuta për të përcaktuar modelin dhe kalohet faza për të kryer aktivitetet një nga një.
<i>Java e gjashtë:</i>	Mësimi i mbledhjes dhe zbritjes me numra natyrorë	Shembuj të aktiviteteve të përshtatshme për rezultatet e programit
<i>Java e shtatë :</i>	Kuptimi i shumëzimit me numra natyrorë	Shembuj të aktiviteteve për shumëzim me numra natyrorë të përshtatshëm për rezultatet e programit
<i>Java e tetë:</i>	Kuptimi i pjesëtimit me numra natyrorë	Shembuj të aktiviteteve të përshtatshme për rezultatet e programit
<i>Java e nëntë:</i>	Testi 1	Studime të aktiviteteve për tema të përziera
<i>Java e dhjetë:</i>	Thyesat, Vështirësitë e nxënësve në mësimin e thyesave Kuptime të ndryshme të thyesave në jetën aktuale	Modelet e fraksioneve Aktivitete të fraksioneve mostër të përshtatshme për rezultatet e programit



<i>Java e njëmbëdhjetë:</i>	Krahasimi i thyesave dhe thyesave ekuivalente	1-5. Shembull Aktivitete të Përshtatshme për Rezultatet e Programit të Klasës
<i>Java e dymbëdhjetë:</i>	Mësimdhënia e të kuptuarit dhjetor	Shembuj të aktiviteteve që lidhen me thyesat dhjetore të përshtatshme për rezultatet e programit
<i>Java e dhjetë:</i>	Mësimi i katër veprimeve me numra dhjetorë	Shembuj të aktivitetit për veprimet me thyesa dhjetore të përshtatshme për programin
<i>Java e katërbëdhjetë:</i>	Mësimi i disa formave bazë në gjeometri	Llogaritjet e perimetrit dhe të sipërfaqes së formave të caktuara të gjeometrisë dhe studime të aktivitetit të duhur - Demonstrimi dhe realizimi
<i>Java e pesëmbëdhjetë:</i>	Përmbledhje e përpilimit të temave në fund të semestrit	Studimet përgatitore para provimit përfundimtar

Politikat akademike dhe rregullat e sjelljes:

- Nxënësit duhet të respektojnë orët e mësimit dhe të jenë në klasë përballë mësuesit;
- Përdorimi i të drejtës prej 20% për mungesë nëse është e nevojshme;
- Keni 80% mësim për të ndjekur dhe vazhduar;
- Shmangni sjelljet e padëshiruara gjatë orës së mësimit, shmangien e përdorimit të celularëve, përtypjen e çamçakëzit apo daljen nga klasa;
- Nuk lejohet shkelja e rregullave që duhen ndjekur gjatë provimit...

Instruktor i kursit: Asoc. Dr.Münevver M. YILDIRIM