



KURRIKULA LËNDORE 2024-2025

Njësia kryesore e lëndës:	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit
Titulli i kursit:	Metodologjia e mësimdhënies së matematikës-II
Programi:	Mësimdhënia Fillore
Niveli:	Bachelor
Statusi i kursit:	E detyrueshme
Viti i studimeve:	Viti i katërt - Semestri i shtatë
Numri i orëve në javë:	3+2 (3 orë + 45 minuta)
ECTS:	7 ECTS
Koha / vendndodhja:	
Mësuesi i kursit:	
Detajet e kontaktit:	
Përshkrimi i kursit:	Programi i arsimit fillor të mësuesve, që është faza e parë e arsimit fillor, është 1-5. Ai synon të trajtojë klasa (përfshirë fëmijët 7-11 vjeç). Kursi i matematikës është një kurs matematikor i shkollës fillore. dhe 3. Janë dhënë programet mësimore në klasë, temat përkatëse, arrijtjet dhe shembujt përkatës të aktivitetit. Në mësimdhënien e matematikës, kandidatët për mësues mësojnë objektivat e mësimdhënies së matematikës, strategjitë dhe metodat bazë që mund të përdoren në mësimdhënien e matematikës, për të prezantuar kurrikulën fillestare të matematikës, për të përvetësuar njohuri dhe aftësi për aftësi të rëndësishme në arsim. matematikës dhe të zhvillojnë aftësi për të zhvilluar veprimtari të përshtatshme për to.
Qëllimi i Kursi:	Të mësojë mësuesit e shërbimit paraprak, objektivat e mësimdhënies së matematikës, strategjitë dhe metodat bazë që mund të përdorin në mësimdhënien e matematikës, të prezantojë kurrikulën elementare të matematikës, të fitojë njohuri dhe aftësi për aftësi të rëndësishme të edukimit të matematikës dhe të zhvillojë aftësi për të zhvilluar veprimtari të përshtatshme për to.
Rezultatet e të nxënit:	Shpjegoni qëllimet-parimet e mësimdhënies së matematikës -Do të jetë në gjendje të ketë njohuri dhe aftësi në lidhje me metodat që do të përdoren në mësimdhënien e matematikës. -Të jetë në gjendje të përfitojë nga teknologjitë e informacionit gjatë mësimdhënies së matematikës. -Të jetë në gjendje të ketë informacion për përmbajtjen e programit të matematikës.



	-Nxënësit do të mund të mësojnë për përmbajtjen e lëndës së matematikës.		
Kontributi në ngarkesën e studentëve (që duhet të korrespondojë me rezultatet e të nxënësve të studentëve)			
Aktiviteti	Ora	Ditë/javë	Gjithsej
Ligjërata:	3	15	45
Aplikimi Teorik-Laborator:	2	15	30
Puna praktike:	-	-	-
Këshillim-Komunikim me Mentorin:	-	-	-
Aplikimet në terren:	1	15	15
Kollokfiume , Seminare:	2	3	6
Aplikimet në shtëpi:	2	15	30
e vetë-studimit të studentëve (në bibliotekë ose në shtëpi):	1	15	15
Përgatitja për provimin përfundimtar:	2	15	30
Koha e kaluar në vlerësim (teste, kuize, provime përfundimtare):	1	5	5
Projekte, prezantime etj.	½	14	7
Gjithsej			183 orë (7 ECTS)
Metodologjia e mësimdhënies:	Mësuesi është një model udhëzues, nëse është e mundur, si kërkimi, zbulimi, diskutimi, tregimi i asaj që gjejnë në klasë dhe dakordimi me nxënësin. Sigurohuni që studentët të bëjnë prezantime rreth përmbajtjes së lëndës dhe të forcojnë lëndën përmes aktiviteteve.		

Metodat e vlerësimit:	Vlerësimi bazohet në aktivitetet e mëposhtme: Hulumtim-Detyrë shtëpie individuale, Prezantim %30 Bartja e karakteristikave mësimore të nxënësit %10 Provimi Përfundimtar %60 Transkripti i vlerësimit: Është dhënë në formën e Përqindja (%) dhe notimi. Midis 94-100 10 (dhjetë) Midis 84-93 9 nëntë) Midis 73-83 8 (tetë) Midis 61-72 7 (shtatë) Midis 50-60 6 (gjashtë)
Literatura:	
Literatura bazë:	- Altun, M. (2008). Matematik Öğretimi . Aktüel Yayınevi , Bursa.
Literaturë shtesë:	- Baki, Adnan. 2008; Kuramdan Uygulamaya Matematik Eğitimi , Harf yayınevi , Ankara. - Baykul , Yaşar.2005; İlköğretimde Matematik Öğretimi , PegamaYayınevi , Ankara. - Olkun , Sinan; Toluk Uçar, Zülbiye . 2007; İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi , Maya Akademi Yayınevi, Ankara .

Plani i hartuar i mësimi		
Java:	Temat që do të trajtohen:	Aplikimi:
<i>Javën e parë</i>	Qëllimi dhe parimet bazë të mësimdhënies së matematikës, Fushëveprimi i kurrikulës së matematikës në shkollën fillore;	Hapja e studentëve për të diskutuar njohuritë e tyre ekzistuese me shkëmbimin e informacionit matematikor, duke mos rënë dakord...
<i>Javën e dytë</i>	Rikujtimi i lëndëve të mësuara në Mësimdhënien e Matematikës-I, më pas diskutimi i pritshmërive dhe ndarja e rrjedhës së lëndës me studentët	Nxënësve në klasë u shpërndahen fletë pune të veprimtarisë matematikore dhe bëhen aplikimet e tyre.
<i>e tretë :</i>	Numërimi i numrave dhe numrave natyrorë; Kuptimi i mbledhjes dhe zbritjes	Studime të veprimtarisë për mbledhjen dhe zbritjen në numrat natyrorë
<i>Java e katërt:</i>	Kuptimi i përkufizimit, shënimit, mbledhjes dhe zbritjes së thyesave	Përcaktimi i thyesave në shembujt aktualë dhe studimet e veprimtarive të ngjashme
<i>Java e pestë :</i>	Njohja dhe Shembull i Formave Gjeometrike; Studime të veprimtarisë për të njohur dhe përdorur disa Njësi matëse	Aktivitete që nxënësit të njohin disa njësi matëse dhe t'i përdorin ato në vend.
<i>Java e gjashtë:</i>	Identifikimi dhe të kuptuarit e modelit-Shembuj në matematikë	Studime për zgjidhjen dhe vazhdimin e modelit në veprimtari



<i>Java e shtatë :</i>	Marrja e parave dhe pagesa dhe marrja e ndryshimeve në blerje në jetën e përditshme.	Krijimi dhe analizimi i tregimeve se si të zgjidhni blerjet, marrjen e ndryshimeve në pagesa dhe shpenzime
<i>Java e tetë:</i>	Kuptimi dhe ilustrimi i zgjidhjes së ekuacioneve	Fletët e punës-Bëhen aplikacione që përmbajnë shembuj të gjetjes së grupeve të zgjidhjeve në ekuacione.
<i>Java e nëntë:</i>	Koncepti i vendosjes, shënimi dhe disa operacione të vendosura	Studimet e derivimit dhe aplikimet e shembujve aktualë që kuptojnë grupet
<i>Java e dhjetë:</i>	Mësimdhënia e zgjidhjes së problemeve, të kuptuarit e problemeve të moshës	Fletët e veprimtarive për zgjidhjen e problemeve të moshës u jepen nxënësve individualë.
<i>Java e njëmbëdhjetë:</i>	Kuptimi i konceptit të kohës, orës, minutës së sekondave	Praktikat e koncepteve të orëve, minutave dhe sekondave bëhen të shoqëruara me shembuj aktualë.
<i>Java e dymbëdhjetë:</i>	Duke kapur cm, Njësinë e matjes së gjatësisë në vijën numerike	Përforsim cm me Veprimtaritë e Punës së Linjës
<i>Java e dhjetë:</i>	Shumëzimi i numrave natyrorë, Kuptimi i tabelës së shumëzimit pa memorizuar	Përdorimi i tabelës së shumëzimit për nxënësin pa memorizuar shoqëruar me procesin e mbledhjes duke bërë llogaritje - veprimtari dhe aplikime
<i>Java e katërbëdhjetë:</i>	Kuptimi i ndarjes së numrave natyrorë	Krijimi dhe prezantimi i veprimtarive që do të mësojnë pjesëtimin me numra natyrorë.
<i>Java e pesëmbëdhjetë:</i>	Numërimi ritmik në numra, kuptimi i numrave tek dhe çift dhe numërimi ritmik	Ushtrimet bëhen në numërim ritmik. Inkurajimi i studentëve për metodën e pyetjeve dhe përgjigjeve ku numrat tek dhe çift mund të gjenden në shembujt aktualë të jetës.



Politikat akademike dhe rregullat e sjelljes:

- Nxënësit duhet të respektojnë orët e mësimit dhe të jenë në klasë përballë mësuesit;
- Përdorimi i të drejtës prej 20% për mungesë nëse është e nevojshme;
- Keni 80% mësim për të ndjekur dhe vazhduar;
- Shmangni sjelljet e padëshiruara gjatë orës së mësimit, shmangien e përdorimit të celularëve, përtypjen e çamçakëzit apo daljen nga klasa;
- Nuk lejohet shkelja e rregullave që duhen ndjekur gjatë provimit...

Instruktor i kursit: Asoc. Dr.Münevver M. YILDIRIM