



SYLLABUS I LËNDËS

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit
Titulli i lëndës:	Metodologji e gjuhës shqipe
Programi:	Fillor
Niveli:	Bachelor
Statusi lëndës:	Obigative (O)
Viti i studimeve:	2025-2026
Numri i orëve në javë:	3+2
Vlera në kredi – ECTS:	7
Koha / lokacioni:	Semestri dimëror
Mësimdhënësi i lëndës:	Prof. ass. Albulena Alidema
Të dhënat kontaktuese:	albulena.alidema@uni-prizren.com
Përshkrimi i lëndës:	Qëllimi këtij kursi është që të ndihmojë në formimin profesional të studentëve, të cilët përgatiten për mësimdhënie në lëndën e gjuhës shqipe. Synon që t'i aftësojë studentët në arritjen e një niveli të pëlqyeshëm të komunikimit në raportet mësimdhënës- nxënës dhe t'i pajisë ata me mjeshtëritë metodike të interpretimit të gjuhës në klasë. Në këtë lëndë punohet, gjithashtu, që të arrihet nga studentët zotërimi i koncepteve kryesore didaktike lidhur me organizimin e mësimi duke përfituar nga njohuritë bashkëkohore në fushën e mësimdhënies..
Qëllimi i lëndës:	Studentët do të përgatiten me tërësinë e komponentëve të mësimdhënies dhe të të nxënësit të lëndës së gjuhës shqipe e cila zë vendin më të rëndësishëm në tërë strukturën e përmbajtjeve programore shkollore.
Rezultatet e të nxënësit:	Studentët: -Njohin teoritë dhe praktikat bashkëkohore të mësimdhënies së gjuhës shqipe dhe proceset e zhvillimit të saj. - Shpjegojnë parimet, metodat dhe strategjitë kryesore të organizimit të mësimi të gjuhës shqipe.

	- Përshkruajnë parimet e vlerësimit dhe rolin e taksonomisë së Bloom-it në hartimin e pyetjeve dhe testeve. -Zbatojnë metoda dhe strategji të ndryshme në planifikimin dhe realizimin e orëve të gjuhës shqipe. - Hartojnë plane mësimore, aktivitete dhe instrumente vlerësimi për zhvillimin e shkathtësive gjuhësore të nxënësve. -Përdorin teknika efikase për zhvillimin e të folurit, të lexuarit dhe të shkruarit sipas standardit të gjuhës shqipe. -Demonstrojnë kompetencë profesionale në organizimin dhe realizimin e mësimin të gjuhës shqipe. - Zhvillojnë te nxënësit përdorimin e drejtë dhe funksional të gjuhës shqipe në komunikim. - Reflektojnë dhe vlerësojnë praktikën e tyre mësimore për përmirësim të vazhdueshëm profesional.		
Ngarkesa e studentit (duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)			
Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithsej
Ligjërata	3	1 - 15	45
Ushtrime teorike/laboratorike	2	1 - 15	30
Punë praktike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	2	1 - 15	30
Ushtrime në terren			
Kollokfiume, seminare	4	2 – 2	8
Detyra të shtëpisë	2	1 – 8	16
Koha e studimit vetanë të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	2 - 10	40
Përgatitja përfundimtare për provim	3	1 -3	16
Koha e kaluar në vlerësim (teste, kuiz, provim final)	7	3 – 3	7

Projektet, prezantimet ,etj			
Totali			
Metodologjia mësimdhënies:	e	Si forma mësimi në këtë kurs të rregullt do të jenë: ligjëratat, bisedat, diskutimet, demonstrimi, puna individuale, puna në grupe, seminarët etj., duke aplikuar me këtë rast strategjitë dhe teknikat e reja mësimore, si: <i>insertin; parashikimin me terma paraprakë; pesëvargëshin; kubimin; kllasterin, analiza e tipareve semantike, tabelën koncepteve, diagrami i Venit, ditari dy/tripjesësh, harta e të menduarit...</i> ,si dhe teknika e modele të tjera mësimi, për një mësim më të avancuar e efektiv të gjuhës dhe të standardit të saj.	
Metodologjia e vlerësimit:		Seminari: 10% Orë mësimore 20% Testi i parë: 10% Testi i dytë: 10% Testi përfundimtar: 50% Gjithsej: 100%Vlerat e përqindjes:Provimi ka 100%.50-60 = 6; 61-70 = 7; 71-80 = 8; 81-90= 9; 91-100 = 10 Përqindja nën 50 nuk mbërrin notën kaluese.	
Literatura			
Literatura primare:		- Mimoza Gjokutaj: Didaktika e gjuhës shqipe,Tiranë 2012 - Irida Hoti dhe Njazi Kazazi: Didaktikë e gjuhës shqipe, Tiranë, 2002;	
Literatura shtesë:		- Bardhyl Musai – Metodologji e mësimdhënies, Tiranë, 2003; - Grup autorësh – Kurrikula dhe shkolla: Gjuhë shqipe – lexim letrar 1,2, Tiranë, 2001, 2002; - MASHT: Planet dhe programet mësimore të gjuhës shqipe për shkollën fillore, Prishtinë,2002,2003,2004. - Bardhyl Musai: Mësimdhënia dhe të nxënit ndërveprues, modele për zhvillimin e të menduarit kritik të nxënësve, Cikli fillor, Tiranë, 2005	

Plani i dizajnuar i mësimi:

Java	Ligjërata	Ushtrime
<i>Java e parë:</i>	Objekti i didaktikës së gjuhës shqipe në shkollë dhe lidhjet e saj me shkencat e tjera. Dokumentacioni shkollor .	
<i>Java e dytë:</i>	Metodat e mësimi të leximit-shkrimit fillestar	
<i>Java e tretë:</i>	Metodologjia e mësimi të problemeve leksikore, morfologjik dhe sintaksor	
<i>Java e katërt:</i>	Parime udhëheqëse të kurrikulës së abetares. Struktura-Planifikimi	
<i>Java e pestë:</i>	Të folurit. Zhvillimi i shprehive të të folurit. Aspekti gjuhësor psikologjik dhe didaktik. Formimi i disa cilësive të veçanta për të shprehurit e mendimeve të nxënësve. Elementet e të shprehurit. Përbërësit metodikë të punës për zhvillimin gjuhësor të nxënësve. Mësimi i ligjëratës. Rendi gramatikor në të folurit e nxënësve. Pasurimi i fjalorit të nxënësve.	
<i>Java e gjashtë:</i>	Të shkruarit. Kalimi nga të folurit në të shkruarit. Çështje të sistemit të punës për krijimin e teksteve të lidhura. Realizimi i procesit të të shkruarit. Procesi i të menduarit në mënyrë krijuese dhe kritike gjatë të shkruarit. Fazat e realizimit të procesit të shkruarit. Llojet e të shkruarit. Shkrimet me karakter aka demik. Shkrimet e përbashkëta të nxënësve dhe format e tyre.	

<i>Java e shtatë:</i>	Të lexuarit. Kuptimi mbi të lexuarin kritik. Llojet e të lexuarit. Metoda të mësimdhënies për të lexuarin. Modele të lexuarit. Parime mbi të lexuarin . Dilema mbi të lexuarin. Këshilla në lidhje me të lexuarit kritik. Mënyra të mira për të lexuarit.	
<i>Java e tetë:</i>	Test vlerësues .	
<i>Java e nëntë:</i>	Mësimi për sistemin gramatikor, drejtshqiptimin dhe drejtshkrimin e gjuhës shqipe. Strategji në lidhje me mësimin e gjuhës. Metodot për mësimdhënien mbi gramatikën Mësimi i gjuhës shqipe dhe drejtshkrimi i saj.	
<i>Java e dhjetë:</i>	Mësimdhënia e gjuhës shqipe. Metodot e mësimdhënies. Zhvillimi i mendimit kritik gjatë mëimit të gjuhës shqipe	
<i>Java e njëmbëdhjetë:</i>	Teknika dhe strategji. Koncepti mbi mësimdhënien ndërvepruese. Teknika dhe strategji ndërvepruese që zhvillojnë kritik dhe krijues të nxënëve Strategji dhe teknika për leximi-shkrimin. Diktimet dhe llojet e tyre.	
<i>Java e dymbëdhjetë:</i>	Mjetet multimediale. Zgjerimi fazës së pyetjeve. Të mësuarit bazuar në projekte. Modele projektesh. Të pyeturit. Kuptimi mbi konceptin didaktik të të pyeturit. Pyetjet e mësuesit dhe të nxënësve. Teknikat e hartimit të pyetjeve.	
<i>Java e trembëdhjetë:</i>	. Vlerësimi në lëndën e gjuhës shqipe. Llojet e vlerësimit. Kriteria dhe metoda	

	për vlerësimin e nxënësve. Hartimi i testeve dhe llojet e pyetjeve.	
<i>Java e katërmbëdhjetë:</i>	Përgatitja e mësuesit për mësim Strukturimi i orës së mësimin. Orë mësimi model.	
<i>Java e pesëmbëdhjetë:</i>	Test vlerësues	
Politikat akademike dhe kodi i sjelljes		
<i>Pjesëmarrja në leksione dhe seminare është e detyrueshme.</i> <i>Studenti/ja i/e cili/a ka mbi 4 mungesa të paarsyeshme në leksione, nuk ka asnjë përparësi në vlerësimin e rezultatit.</i> <i>Studenti/ja nuk mund të hyjë në provim pa fletëparaqitje në SEMS.</i> <i>Ndalohet përdorimi i celularit në leksione, në seminare dhe në provime.</i> <i>Provimi është publik dhe mund të organizohet: me shkrim (përmes testit), dhe me gojë .</i> <i>Studenti kalon provimin me sukses me notat 6-10 .</i> <i>Studenti/ja i/e pakënaqur me notën e fituar mund t'i parashetrojë ankesë me shkrim dekanatit, brenda dy ditëve të punës, pas shpalljes së rezultateve .</i> <i>Studenti që zihet duke kopjuar vlerësohet me notën 5.</i>		