



EDUKIM GJITHËPËRFSHIRËS ME METODOLOGJI

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit
Titulli i lëndës:	Edukim gjithëpërfshirës me metodologji
Programi:	Bachelor
Niveli:	Fillor
Statusi lëndës:	Obligative
Viti i studimeve:	2025/26
Numri i orëve në javë:	2+2
Vlera në kredi – ECTS:	6
Koha / lokacioni:	
Mësimdhënësi i lëndës:	Prof. Asoc. Shemsi Morina
Të dhënat kontaktuese:	shemsi.morina@uni-prizren.com
Përshkrimi i lëndës:	Përmbajtja programore Edukim gjithëpërfshirës me metodologji përfshinë edukimin si proces, edukimin ndërkulturor, e ne veçanti diferencat ndërkulturore e dallimet në zhvillimin individual të fëmijëve. Përmbajtja përshinë specifikat që kanë të bëjnë me përafrimin e dallimeve ndërkulturore si dhe diferencave në zhvillimin individual të fëmijëve, nëpërmjet zbatimit të strategjive të cilat mundësojnë gjithëpërfshirjen e fëmijëve në procesin e të mësuarit pavarësisht specifikave që mund të kenë fëmijët në procesin e të nxëit (përfshirë fëmijët me nevoja të veçanta, vështirësi në të nxënë dhe fëmijët talent e me dhunti). Vend me rëndësi në kuadër të kësaj përmbajtje i jepet edhe planifikimit individual arsimor, i cili mundëson individualizimin në mësimdhënie me qëllim të lehtësimit të procesit të nxënies përfshirë fëmijët me NV, VN dhe talent.
Qëllimi i lëndës:	Qëllimi i lëndës Edukim gjithëpërfshirës me metodologji është që studentet të njihen me konceptet themelore lidhur me çështjet e Edukimit gjithëpërfshirës si dhe kornizën ligjore e cila e bënë të domosdoshëm jo vetëm integrimin e fëmijëve me NV në shkolla, por edhe përfshirjen e tyre në aktivitete brenda mjediseve mësimore me qëllim të përgatitjes së tyre për jetë e punë. Përmes punimeve individuale të studentëve, do të ndriçohet gjendja në përgjithësi, përfshirë infrastrukturën dhe llojshmërinë e

	qasjeve të mësimdhënësve në klasët gjithëpërfshirëse.		
Rezultatet e të nxënit:	Pas përfundimit të suksesshëm të kësaj përmbajtje programore studentët pritet të jenë në gjendje të: • Kuptojnë dhe identifikojnë specifikat e grupeve të ndryshme të fëmijëve (NV, VN dhe talent) në procesin e mësimdhënies e të nxënit; • Analizojnë llojllojshmëritë e metodologjive, me qëllim të lehtësimit të nxënit të (NV, VN dhe talent); • Analizojnë planifikime të ndryshme të punës mësimore, në veçanti PIE-PIA. • Demonstrojnë shprehi e shkathtësi akademike e praktike për të i'u përshtatur diferencave të fëmijëve, përkritazi me kërkesat bashkëkohore të Edukimit gjithëpërfshirës; • Hartojnë metodologji për zbatimin e mësimdhënies së diferencuar mbështetur në Planet individuale arsimore; • Dallojnë përparësitë e PIE-PIA-së, në punën mësimore, duke marr për bazë grupet e ndryshme të fëmijëve. • Zhvillojnë aktivitete të llojllojshme me qëllim të përafrimit të dallimeve të fëmijëve (NV, VN dhe talent) në procesin e të nxënit; • Zbatojnë mësimdhënien e diferencuar mbështetur në Planet individuale arsimore; • Sipas nevojës dhe specifikave të fëmijëve në klasë, punojnë mbështetur në PIE-PIA.		
Ngarkesa e studentit (duhet të korrespondojë me rezultatet e të nxënit të studentit)			
Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithsej
Ligjërata	2	15 javë	30 orë
Ushtrime teorike/laboratorike	2	15 javë	30 orë



Punë praktike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	2	3	6
Ushtrime në terren			
Kolokiume, seminare	5	3	15
Detyra të shtëpisë	1	12	12
Koha e studimit vetjak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	12	24
Përgatitja përfundimtare për provim	5	3	15
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuis,provim final)	3	3	9
Projektet, prezantimet ,etj	3	3	9
Totali			150 orë (6ECTS)
Metodologjia e mësimdhënies:	Ligjëratat teorike do të realizohen përmes ligjëratave interaktive, kolokiumeve, përsëritjeve, detyrave nga studentët, në punë në grupe, punë në çifte, punë individuale dhe aktivitete të tjera interaktive.		
Metodologjia e vlerësimit:	Dy kolokiume x 30 % Dy detyra x 10 % Një prezantim në PPT x 20 % Angazhimi x 10 % Detyrat dhe prezantimi – janë obligative gjatë semestrit. Vlerësimi i tyre i shtohet vlerësimit final.		
Literatura			
Literatura primare:	- Mato, E, Morina, Sh. (2024). Arsimi dhe edukimi gjithëpërfshirës, Pena, Prizren - Horizonte të reja në edukimin special, (2021)Tekst universitar, Tiranë		

	• Zabeli, Naser. (2010). Edukimi inkluziv (Dispensë për studentë) Prishtinë: Universiteti i Prishtinës & EËUS • Zabeli, Dr. Naser. (2008). Strategjitë psikopedagogjike për reduktimin e sjelljes së papërshtatshme në klasë. Prishtinë • Zabeli, Naser. (2003). Edukimi inkluziv – teori dhe praktikë aktuale. Prishtinë: Save the Children - Denmark • Duka, Ambra. (2011). Probleme të punës mësimore me fëmijët me nevoja të veçanta. Tiranë
Literatura shtesë:	• MASHT (2007). Doracaku për identifikimin, vlerësimin dhe arsimimin e fëmijëve me nevoja të veçanta. MASHT, Prishtinë. • Dokumentet dhe politikat mbi aftësinë e kufizuar dhe gjithëpërfshirjen në arsim. (2008) Prishtinë.

Plani i dizajnuar i mësim:		
Java	Ligjërata	Ushtrime
Java e parë:	Njohja e studentëve me përmbajtjen programore të lëndës dhe metodologjinë e punës	Njohja e studentëve me detyrat dhe përgjegjësitë gjatë ushtrimeve të lëndës
Java e dytë:	Edukimi ndërkulturor, diskriminimi dhe barazia (Mbështetja për të gjithë nxënësit)	Aktivitet në grupe: Mbështetja për të gjithë fëmijët pa dallim dhe respektimi i diversiteteve (Prezantimi i punës së grupeve)

Java e tretë:	Edukimi gjithëpërfshirës në Kosovë (Gjendja dhe perspektiva) Korniza ligjore dhe strategjike për mbështetje të edukimit gjithëpërfshirës në Kosovë	Aktivitet në grupe: Gjithëpërfshirja, shembuj përmes aktiviteteve të studentëve gjatë punës në grupe (Prezantimi i punës së grupeve)
Java e katërt:	Shkollat gjithëpërfshirëse	Aktivitet në grupe: Gjithëpërfshirja dhe vlerat e përgjithshme të këtij procesi (Prezantimi i punës së grupeve)
Java e pestë:	Plani individual edukativ - Edukimi i përcaktuar individualisht	Detyrë praktike në grupe: Vlerësimi i gjendjes momentale, bazuar në të vërejturit gjatë mësimit praktik në shkolla (Prezantimi i punës së grupeve)
Java e gjashtë:	Çrregullimet e spektrit të autizmit Strategji të përgjithshme dhe specifike për përfshirjen e këtyre fëmijëve në mësim dhe edukim	Aktivitet në grupe: Shumëllojshmëria e strategjive për përfshirje aktive në mësim dhe edukim të nxënësve me spektrin e autizmit (Prezantimi i punës së grupeve)
Java e shtatë:	Çrregullimi i hiperaktivitetit dhe i mungesës së vëmendjes Llojet e ndryshme të ADHD. Personalitet të njohura shkencore, letrare dhe biznesi me këtë diagnozë	Aktivitet në grupe: Shumëllojshmëria e strategjive për përfshirje aktive në mësim të nxënësve me ADHD (Prezantimi i punës së grupeve)
Java e tetë:	Kollokium	Përsëritje e përmbajtjes programore të zhvilluar
Java e nëntë:	Fëmijët/nxënësit me paaftësi intelektuale (Mundësitë për përfshirje e nxënësve me PM në shkollim-mësim)	Aktivitet në grupe: Identifikimi, shkaktarët, tipat dhe strategjitë e punës me fëmijët me paaftësi intelektuale, (Prezantimi i punës së grupeve)

Java e dhjetë:	Fëmijët/nxënësit me dëmtime në shikim Mundësitë për përfshirje e nxënësve me dëmtime në të parë në shkollim-mësim	Aktivitet në grupe: Identifikimi, shkaktarët, tipat dhe strategjitë e punës me fëmijët me dëmtime në të parë, (Prezantimi i punës së grupeve)
Java e njëmbëdhjetë:	Fëmijët/nxënësit me dëmtime në të dëgjuar Mundësitë për përfshirje të nxënësve me dëmtime në të dëgjuar në shkollim-mësim	Aktivitet në grupe: Identifikimi, shkaktarët, tipat dhe strategjitë e punës me fëmijët me dëmtime në të dëgjuar, (Prezantimi i punës së grupeve)
Java e dymbëdhjetë:	Fëmijët/nxënësit me vështirësi në komunikim – në të folur Mundësitë për përfshirje në nxënësve me vështirësi në komunikim në shkollim-mësim	Aktivitet në grupe: Identifikimi, shkaktarët, tipat dhe strategjitë e punës me fëmijët me vështirësi në komunikim, (Prezantimi i punës së grupeve)
Java e trembëdhjetë:	Fëmijët/nxënësit me vështirësi emocionale dhe në sjellje Strategjitë psikopedagogjike për reduktim të sjelljes së papërshtatshme	Aktivitet në grupe: Identifikimi, shkaktarët, tipat dhe strategjitë e punës me fëmijët me vështirësi emocionale dhe në sjellje, (Prezantimi i punës së grupeve)
Java e katërbëdhjetë:	Vështirësitë specifike në të nxënë -Vështirësitë në të lexuar / disleksia/ -Vështirësitë në të shkruar / disgrafia/ -Vështirësitë në matematikë / diskalkulia/	Aktivitet në grupe: Identifikimi i vështirësisë dhe përshtatja e mësimdhënies bazuar në llojin e vështirësisë në të nxënë (Prezantimi i punës së grupeve)

	-Dispraksia /shkathtësitë motorike/ -Vështirësi të tjera Strategji të përgjithshme të mësimdhënies për përfshirje aktive të nxënësve me vështirësi në të nxënë	
Java e pesëmbëdhjetë:	Nxënësit me dhunti dhe të talentuar Karakteristikat e përbashkëta të nxënësve me dhunti dhe të talentuar. Inteligjencat e shumëfishta sipas Gardnerit dhe puna me ta	Aktivitet në grupe Si punohet në shkollat tona me nxënësit me dhunti dhe të talentuar? A parashikon ligji i arsimit parauniversitar mbështetje të veçantë për ta?
Politikat akademike dhe kodi i sjelljes		
• Pritet që studenti t' i përcjellë me rregull ligjëratat dhe ushtrimet; • Studentët duhet të mbajnë qetësi në sallë dhe të jenë të koncentruar në mësim; • Secilit student i lejohet që të parashtrojë pyetje apo të bëjë komente kur i jepet fjala; • Gjatë kohës së ligjëratave dhe të provimeve duhet të shkyçen telefonat celular.		