



Formular për SYLLABUS të Lëndës

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit - Programi Fillor
Titulli i lëndës:	Arsimi gjatë gjithë jetës
Niveli:	Bachelor
Statusi lëndës:	Zgjedhore
Viti i studimeve:	III
Numri i orëve në javë:	2+1
Vlera në kredi – ECTS:	5 ECTS
Koha / lokacioni:	
Mësimdhënësi i lëndës:	Prof.ass.dr. Esad Kurejsepi
Detajet kontaktuese:	+38344-209-943 esad.kurejsepi@uni-prizren.com
Përshkrimi i lëndës	Kjo lëndë trajton konceptin e arsimit gjatë gjithë jetës si paradigmë bashkëkohore e zhvillimit personal dhe profesional. Kursi analizon bazat teorike, historike dhe socio-ekonomike të arsimit të vazhdueshëm, si dhe faktorët që kanë ndikuar në afirmimin e tij në shoqërinë e dijes. Studentët njihen me format e arsimit formal, joformal dhe informal, me modalitetet alternative të të nxënies dhe me rolin e mësuesit në promovimin e kulturës së të nxënies të përhershëm. Lënda synon zhvillimin e kompetencave për integrimin e parimeve të arsimit gjatë gjithë jetës në praktikën pedagogjike në arsimin fillor.



Qëllimi i lëndës	Qëllimi i kësaj lënde është që studentët të njihen dhe të kuptojnë në mënyrë të thelluar konceptet themelore të arsimit gjatë gjithë jetës, si një paradigmë kyçe e zhvillimit bashkëkohor arsimor dhe shoqëror. Përmes përmbajtjeve të kursit, studentët do të analizojnë, shpjegojnë, krahasojnë dhe vlerësojnë procesin historik të paraqitjes dhe evoluimit të idesë së arsimit gjatë gjithë jetës, si dhe kontributin e saj në afirmimin e kësaj qasjeje si filozofi e përgjithshme në shoqërinë moderne. Kursi synon gjithashtu pajisjen e studentëve me njohuri teorike dhe shkathtësi praktike lidhur me strategjitë dhe modalitetet e arsimit gjatë gjithë jetës, duke theksuar rolin e tij në promovimin e kulturës së të nxënit të vazhdueshëm dhe në zbutjen, deri në çrrënjosje, të analfabetizmit në kontekstin bashkëkohor		
Rezultatet e pritura të nxënies:	Në përfundim të lëndës, studentët do të jenë në gjendje të: • Përshkruajnë dhe shpjegojnë konceptet themelore që e karakterizojnë arsimin gjatë gjithë jetës si paradigmë e zhvillimit bashkëkohor arsimor; • Analizojnë procesin dhe kompleksitetin e ndryshimeve teknike e teknologjike, si dhe implikimet e tyre në nevojën për arsimim të vazhdueshëm; • Identifikojnë dhe krahasojnë modalitetet e arsimit gjatë gjithë jetës (formal, joformal, informal), duke reflektuar mbi zbatimin e tyre në praktikë pedagogjike; • Analizojnë nevojat në rritje të individit dhe të shoqërisë për zhvillim profesional dhe rritje të produktivitetit në vendin e punës; • Demonstrojnë aftësi për planifikimin e zhvillimit të tyre arsimor dhe profesional, duke integruar strategji të të nxënit të vazhdueshëm në një shoqëri në ndryshim.		
Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)			
Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithësej
Ligjërata	2	15	30
Ushtrime teorike/laboratorike	1	15	15
Punë praktike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	15	15



Ushtrime në teren			
Kollokfiume,seminare	1	2	3
Detyra të shtëpisë			
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	15	30
Përgaditja përfundimtare për provim	2	15	30
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	1	2	3
Projektet,prezentimet ,etj			
Totali		104	126
Metodologjia e mësimdhënies:	Lënda do të trajtohet duke përdorur metodologji dhe teknika bashkëkohore të mësimdhënies, përmes mësimit interaktiv, diskutimeve si dhe duke përdorur forma të ndryshme të punës individuale, dyshe, punës në grupe, etj..		
Metodat e vlerësimit:	Angazhimi 10 % Kolofiumi I 40 % Kolofiumi II 50 %		
Literatura			
Literatura bazë:	Dr .Hajrullah Koliqi: Andragogjia, “Enti i teksteve dhe i mjeteve mësimore të Kosovës, Prishtinë, 1996, Grup autorësh: Perspektiva dhe prirje në arsimin e të rriturve, “PARSH”, Tiranë, 2000 Demë Hoti: Arsimi permanent dhe modalitetet e tij, Separat në Buletini i Fakultetit Filozofik, Prishtinë, 1999”.		
Literatura shtesë:	Grup autorësh, Gjendja e arsimimit të të rriturve dhe pritje e tij në shoqëri,Revista Pedagogjike nr.4, ISP, Tiranë,2003		



Grup Autorësh, Parime të përgjithshme të Kornizës
Kurrikulare / Të nxënës gjatë gjithë
Jetës/, Revista Pedagogjike nr. 1, Tiranë,
2004

Plani i dizajnuar i mësim:

Java	Ligjerata që do të zhvillohet
<i>Java e parë:</i>	Informimi i studenteve rrethë syllabusit të lëndës
<i>Java e dytë:</i>	Filozofia dhe determinantet e arsimit gjatë gjithë jetës
<i>Java e tretë:</i>	Parimet e arsimit gjatë gjithë jetës
<i>Java e katërt:</i>	Vetësimimi, kuptimi dhe rëndësia.
<i>Java e pestë:</i>	Arsimi formal, kuptimi dhe rëndësia
<i>Java e gjashtë:</i>	Arsimi joformal, kuptimi dhe rëndësia
<i>Java e shtatë:</i>	Arsimi informal, kuptimi dhe rëndësia
<i>Java e tetë:</i>	Kolofiumi 1
<i>Java e nëntë:</i>	Edukimi alternativ
<i>Java e dhjetë:</i>	Homeschooling - Të mësuarit në shtëpi
<i>Java e njëmbëdhjetë:</i>	Të mësuarit elektronik (e-learning)
<i>Java e dymbëdhjetë:</i>	Koha e lirë dhe arsimi gjatë gjithë jetës
<i>Java e trembëdhjetë:</i>	Roli i arsimit gjatë gjithë jetës në arsimin e lartë
<i>Java e katërmëdhjetë:</i>	Problemet aktuale dhe perspektiva e Arsimit të subjekteve në fazën pas profesionale (mosha e tretë)
<i>Java e pesëmbëdhjetë:</i>	Rekapitullim i lëndës para provimit.

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:

Pjesëmarrje aktive e studentëve në mësim,
Pjesëmarrje në diskutim, bashkëbisedim, punë në grupe dhe shprehje e lirë e mendimit.
Respektimi i orarit të ligjëratave, nuk lejohet ardhja me vonesë apo dalja pa ndonjë arsye të qëndrueshme
Dënohet çdo formë e kopjimit apo falsifikimit